

北京大学本科教学质量报告

(2017-2018 学年)



2018 年 12 月

北京大学

学校概况

北京大学是一所以人文、社会科学、理学、医学和技术科学为主的综合性研究型大学。北京大学以人才培养为中心，以师生为根本，通过教学、研究与服务，创造、保存和传播知识，传承和创新文化，推动中华民族进步，促进人类文明发展。北京大学坚持社会主义办学方向，面向现代化、面向世界、面向未来，继承爱国、进步、民主、科学的光荣传统，弘扬勤奋、严谨、求实、创新的优良学风，秉承思想自由、兼容并包的学术精神，崇尚真理、追求卓越，走中国特色、北京大学风格的世界一流大学发展道路。

北京大学地处北京市，是综合院校，举办者为中央教育部门，于1900年开办本科。学校有本科专业129个，其中新办专业9个。招生批次为提前批招生,无批次招生,第一批次招生。学校全日制在校生45,258人，本科生16508人，折合在校生73,586.7人。全校教职工6,551人，其中专任教师3,118人。学校共有6个校区，其中5个为本地校区。

学校有国家实验室1个，国家重点实验室8个，院士45人，引进海外高层次人才“千人计划”入选者6人，青年“千人计划”167人，长江学者165人。在各地校友会数量123个，其中境外校友会33个。与学校签署协议联合进行人才培养、科学研究、生产服务等活动的机构604个，其中学术机构475个，行业机构和企业85个，地方政府44个。

目录

一、本科教育基本情况	4
(一) 人才培养目标	4
(二) 学科专业设置情况	4
(三) 在校生规模	5
(四) 本科生生源质量	6
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍	7
(二) 本科主讲教师情况	10
(三) 教学经费投入情况	11
(四) 教学设施应用情况	12
三、教学建设与改革	14
(一) 专业建设	14
(二) 课程建设	15
(三) 教材建设	16
(四) 实践教学	17
(五) 创新创业教育	18
(六) 教学改革	18
四、质量保障体系	21
(一) 校领导情况	21
(二) 教学管理与服务	21
(三) 学生管理与服务	22
(四) 质量监控	22
(五) 教学奖励激励体系	23
五、学生学习效果	25
(一) 毕业就业情况	25
(二) 学生发展和学习成效	25
(三) 学生学习满意度	26
(四) 社会用人单位对毕业生评价	27
(五) 学生成就典型案例	27
六、特色发展：医学教育	29
(一) 稳步推进信息化建设，提升教学管理水平	29
(二) 落实北大医学理念，深化招生工作融合	29
(三) 加大教学经费投入，继续完善教学设施建设	30
(四) 积极搭建教育教学交流平台，扩大北大医学影响力	30
(五) 借鉴外部评价，促教育教学改革深化	31
七、存在问题及改进计划	32
(一) 存在的主要问题	32
(二) 改进计划	32

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

北京大学实行中国共产党北京大学委员会领导下的校长负责制。学校以人才培养为中心，以师生为根本，通过教学、研究与服务，创造、保存和传播知识，传承和创新文化，推动中华民族进步，促进人类文明发展。学校坚持自主创新、引领未来的方针，面向科学前沿和国家战略需求，营造和维护自由探索的环境，支持为探究真理而进行的独立多样、综合交叉的创造性研究，着力基础研究，促进应用研究，为中国及世界贡献新思想、新知识、新技术。学校坚持学术自由、大学自主、师生治学、民主管理、社会参与、依法治校，实行现代大学制度。

学校发展目标：北京大学坚持社会主义办学方向，面向现代化、面向世界、面向未来，继承爱国、进步、民主、科学的光荣传统，弘扬勤奋、严谨、求实、创新的优良学风，秉承思想自由、兼容并包的学术精神，崇尚真理、追求卓越，走中国特色、北大风格的世界一流大学发展道路。

学校人才培养目标：学校坚持立德树人，坚持教学育人、研究育人、文化育人、实践育人相结合，追求世界最高水准的教育，培养以天下为己任，具有健康体魄与健全人格、独立思考与创新精神、实践能力与全球视野的卓越人才。

（二）学科专业设置情况

学校有博士学位授权一级学科点 49 个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）51 个；硕士学位授权一级学科点 51 个，涵盖医学、管理学、教育学、理学、法学、工学、文学、历史学、哲学、经济学、艺术学共 11 个学科门类。学校有国家一级重点学科 19 个，国家二级重点学科 28 个，国家重点（培育）学科 2 个，省部一级重点学科 5 个。

北京大学设有 129 个本科专业，涵盖 10 个学科门类，其中理学专业 39 个、文学专业 30 个、工学专业 12 个、法学专业 9 个、经济专业 6 个、管理专业 7 个、历史专业 6 个、医学专业 4 个、哲学专业 2 个、艺术专业 2

个。

2018年3月，学校向教育部新增备案的“人类学”专业获批。

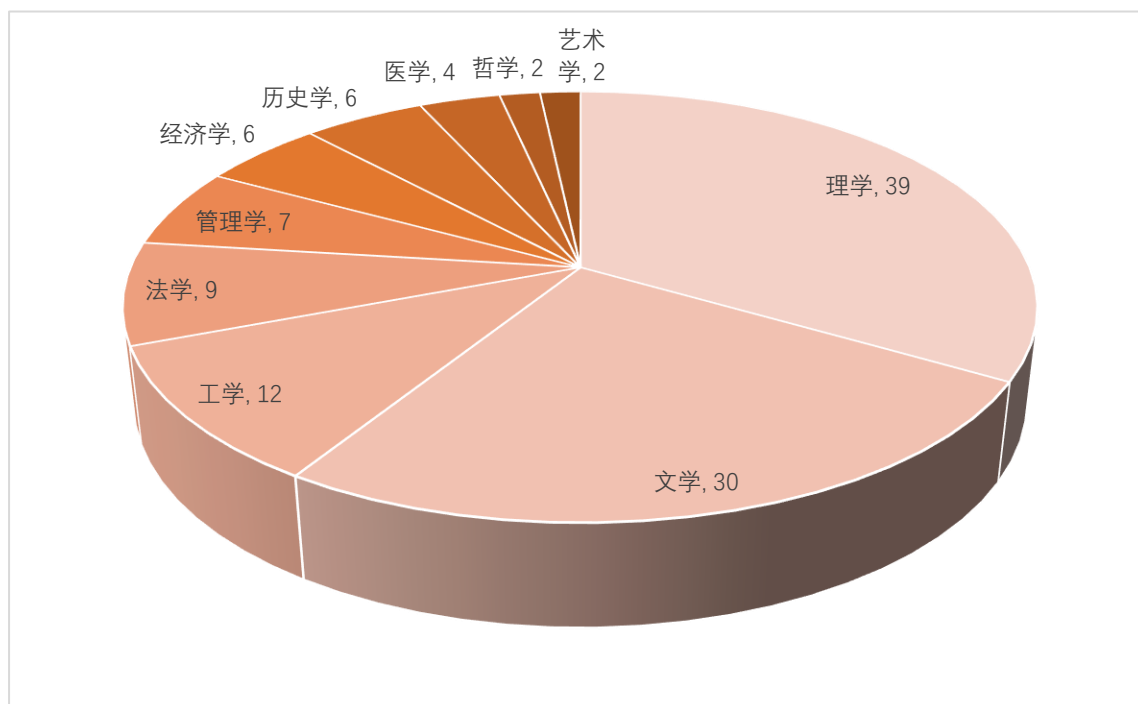


图1 各学科专业占比情况

(三) 在校生规模

截至2018年9月30日，学校有全日制在校生45,258人，其中本科生16,058人，占比35.48%；硕士全日制14,259人；博士11,168人（表2）。学校目前有在校留学生3773人。

表2 各类学生人数一览表(截至2018年9月30日)

类别	人数	
普通本科生数	16,058	
硕士研究生数	全日制	14,259
	非全日制	3,144
博士研究生数	全日制	11,168
	非全日制	100
留学生数	3,773	

夜大（业余）学生数	8,284
网络学生数	37,690
自考学生数	822,405

（四）本科生生源质量

持续推进招生工作建章立制，修订《北京大学本科招生工作管理规定》等制度，出台《北京大学招生规章制度汇编》。进一步明确招生委员会和本科招生专家委员会的职能定位。探索多元选拔机制，自主选拔定位更加明确，首次招收“数学英才班”。主动融入高考改革，积极建言献策。优化招生人员管理，加强队伍建设。加大宣传工作力度，传递北大声音。

2018 年北京大学（校本部）共录取国内普通本科新生 3047 人，包括内地普通本科生 2983 人（含首批数学英才班 20 人）、港澳台学生 64 人、联合培养双学籍飞行学员 27 人（空军 21 人、海军 6 人）。同时，还录取了来自 34 个不同国家和地区的留学生 330 人，以及软件工程二学位 150 人。2018 年医学部本科实际招生 850 人，其中本博连读 309 人，本硕连读 217 人，普通本科 324 人。生源质量继续保持领先，各省份前十名近 400 人，在 23 个省份理科分数线居首。2018 年，五大学科竞赛（数学、物理、化学、生物、信息）共有 260 人参加国家集训队并取得保送资格。其中，保送北京大学的有 140 人，占总数的 54%；数学、物理、化学三大国际奥林匹克竞赛中国代表队共有 13 人获得金牌，其中 11 人选择保送北大。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校紧紧围绕“双一流”建设的目标要求，积极探索建设适应世界一流大学的现代人事制度，扎实推进人事综合改革，优化人才队伍结构，进一步加强学校人才队伍建设。学校修订教学科研职位分系列管理相关文件，完善海外人才引进管理办法，修订《北京大学教师手册》。

学校现有专任教师 3,118 人、外聘教师 154 人，折合教师总数为 4533.3 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.05:1。按折合学生数 73,586.7 计算，生师比为 16.23，院系平均本科生与教师比达到 5.89:1。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2017	3,118	154	4533.3	16.23
2016	3,138	144	4523.18	16.25

专任教师中，具有高级职称的专任教师 2,765 人，占比 88.68%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 3,020 人，占比 96.86%，教师队伍职称、学位、年龄的结构情况保持良好，能够有效支撑高水平教学的开展和持续（教师结构及各院系情况见表 4）。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		3,118	/	154	/
职称	正高级	1,423	45.64	109	70.78
	其中教授	1,234	39.58	99	64.29
	副高级	1,342	43.04	15	9.74
	其中副教授	943	30.24	10	6.49
	中级	338	10.84	4	2.6

	其中讲师	285	9.14	2	1.3
	初级	9	0.29	1	0.65
	其中助教	4	0.13	1	0.65
	未评级	6	0.19	25	16.23
最高学位	博士	2,683	86.05	111	72.08
	硕士	337	10.81	21	13.64
	学士	81	2.6	10	6.49
	无学位	17	0.55	12	7.79
年龄	35岁及以下	291	9.33	9	5.84
	36-45岁	1,048	33.61	22	14.29
	46-55岁	1,279	41.02	39	25.32
	56岁及以上	500	16.04	84	54.55

近两学年教师总数、教师职称、学位、年龄分布保持稳定（图2、图3、图4）。其中，具有博士学位专任教师比例增加1.1%。

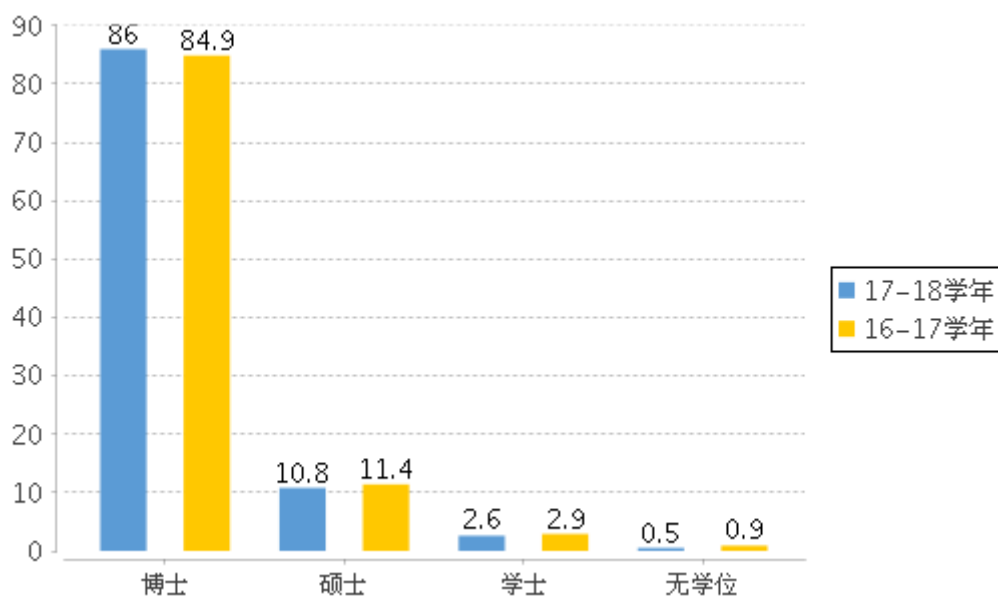


图2 近两学年专任教师学位比例情况

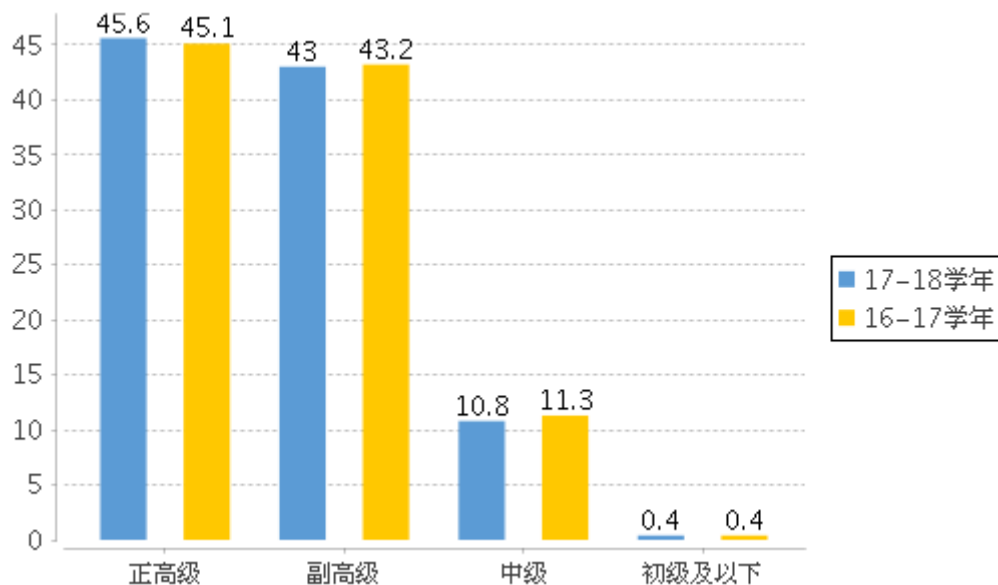


图3 近两学年专任教师职称比例情况

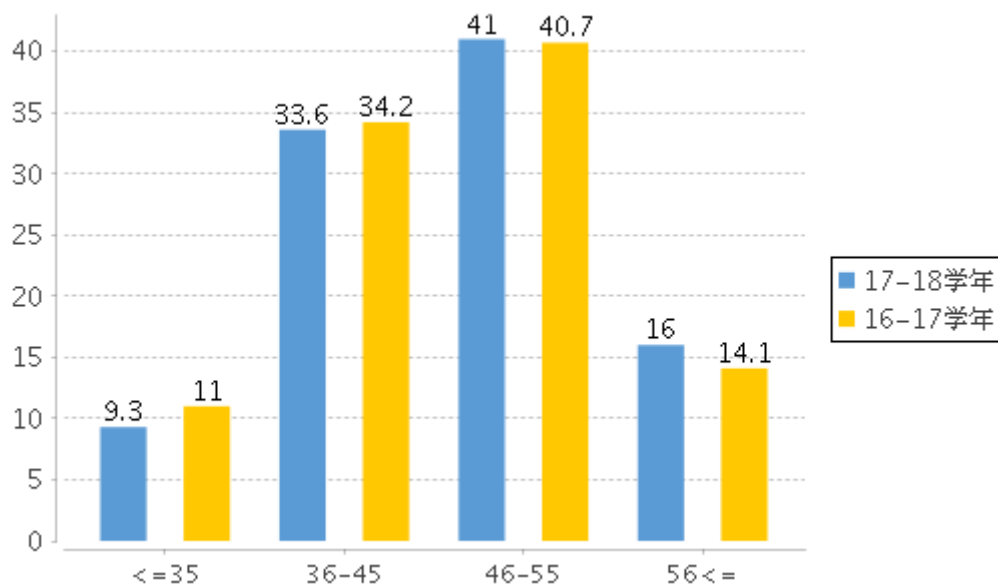


图4 近两学年专任教师年龄结构情况

依托国家级、省部级和校级人才计划，学校进一步加强师资队伍建设，高端人才和优秀青年人才体量稳中有升。截至2018年6月30日，我校有中国科学院院士77人，中国工程院院士18人，发达国家及发展中国家院士28人；人文社科资深教授12人；千人计划创新长期、创新短期共72人，青年千人168人；长江学者奖励计划253人；“万人计划”各类项目入选者84人；国家杰出

青年基金获得者 254 人；各类讲席教授 12 人。目前，我校已经形成了一支总数约 800 多人的高层次人才梯队，各项人才指标在国内均居于领先水平。

（二）本科主讲教师情况

学校继续加强公共基础课和核心课程的教师队伍建设。2017-2018 学年，全校承担本科教学的教授 1,065 人，以学校具有教授职称教师 1,659 人计，主讲本科课程的教授比例为 64.2%。学校的 41 名国家级、省级教学名师中，本学年有 34 人主讲本学年本科课程，占比 82.93%。主讲本科专业核心课程的教授 458 人，占授课教授总数的 40.78%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 790 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 94.38%。

本学年高级职称教师共开设课程 3,062 门，占比 91.08%；开设课程 4,630 门次，占比 87.1%。其中，正高级职称教师开设课程 1,746 门，占比 51.93%；开设课程 2,331 门次，占比 43.85%；副高级职称教师开设课程 1,764 门，占比 52.47%；开设课程 2,759 门次，占比 51.9%。

与 2016 学年相比，本学年教授讲授本科生课程比例有所增加(图 6)。

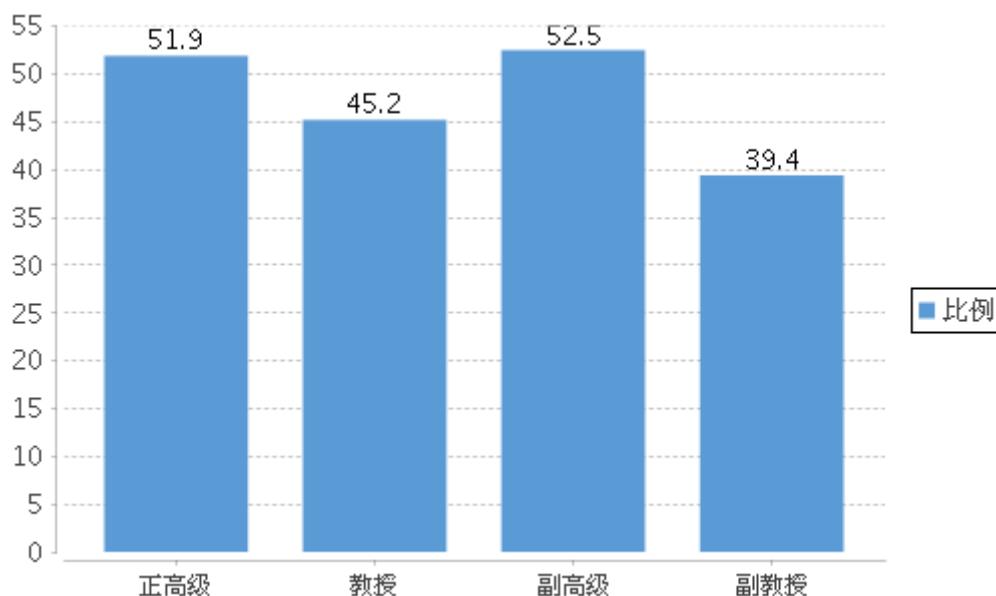


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比

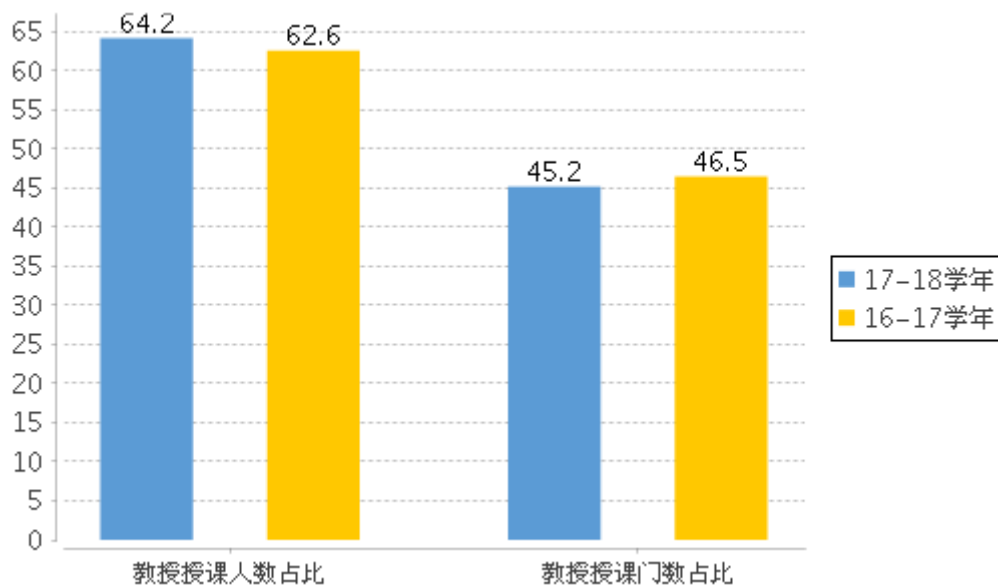


图6 近两学年教授为本科生上课情况

(三) 教学经费投入情况

2017年，学校教学日常运行支出12,909.66万元，本科实验经费支出1,276.23万元，本科实习经费支出927.07万元。生均教学日常运行支出8039.39元，生均本科实验经费794.76元，生均实习经费577.33元。与2016年相比，生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费均有增长（图7）。

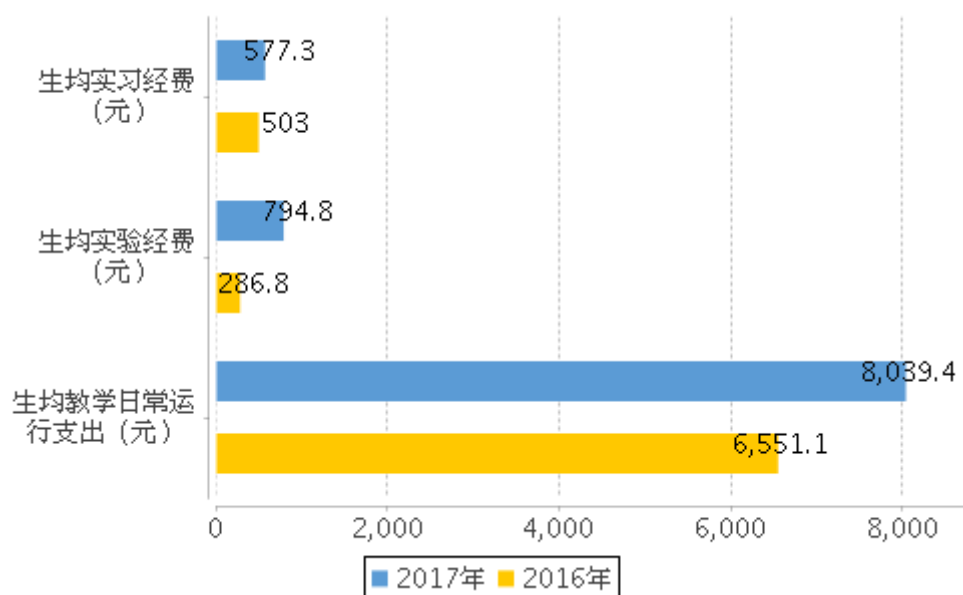


图 7 2016 年和 2017 年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

2018 年，学校总占地面积 2,741,118 m²，其中，产权占地面积 2,741,118 m²，绿化用地面积 1,233,576 m²。学校总建筑面积 2,802,863 m²，其中教学行政用房（教学科研及辅助用房+行政办公用房）面积 1,075,057 m²。在教学行政用房中，教室面积 101,682m²，实验室及实习场所面积 409,148 m²。拥有学生食堂面积为 45,831 m²，学生宿舍面积为 460,907 m²，体育馆面积 61,252 m²。拥有运动场 4 个，面积达到 153,389 m²。

以全日制在校生以 45,258 人计算，生均学校占地面积 60.57 m²，生均建筑面积 61.93 m²，生均绿化面积为 27.26 m²，生均教学行政用房面积 23.75 m²，生均实验、实习场所面积 9.04 m²，生均宿舍面积 10.18 m²，生均体育馆面积 1.35 m²，生均运动场面积 3.39 m²。

表 5 学校及教学设施总面积和生均面积情况

类别	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)
占地面积	2,741,118	60.57
建筑面积	2,802,863	61.93
绿化面积	1,233,576	27.26
教学行政用房面积	1,075,057	23.75
实验、实习场所面积	409,148	9.04
宿舍面积	460,907	10.18
体育馆面积	61,252	1.35
运动场面积	153,389	3.39

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 662,703.478 万元，生均教学科研仪器设备值 9.01 万元。当年新增教学科研仪器设备值 74,988.83 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.76%。本科教学实验仪器设备 8,298 台（套），合计总值 17317.04 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 272 台（套），总值 8902.73 万元，按本科在校生 16,058 人计算，本科生均实验仪器设备值 10784.06 元。学校有国家级实验教学中心 12 个，省部级实验教学中心 3 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2017 年底，学校图书馆总面积达到 80,359m²，阅览室座位数 3,555 个。图书馆拥有纸质图书 7,495,959 册，当年新增 178,652 册，生均纸质图书 101.87 册；拥电子图书 8,145,865 册，数据库 690 个。

2017 年图书流通量达到 731,216 本册，电子资源访问量 149,463,740 次。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,000 Mbps。校园网出口带宽 26,400 Mbps。网络接入信息点数量 163,765 个。电子邮件系统用户数 76,694 个。管理信息系统数据总量 38,724 GB。信息化工作人员 108 人。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

依托国家、北京市和校级专业质量工程、各类教改建设项目，学校持续开展专业建设和改革。根据《北京大学本科教育综合改革指导意见》，支持各学部和院系持续推进跨学科专业和项目的建设。目前全校已拥有 10 个跨学科专业，如整合科学、数据科学与大数据技术、政经哲、外国语言与外国历史、外国语言与外国历史（考古学）、文物保护技术（化学基础）、古生物学、国际政治（国际组织与国际公共政策方向）、经济学（国家发展方向）、数据科学与大数据（互联网金融分析方向）等，建设有 5 个跨学科项目，如古典语文学、思想与社会、政治法律与社会、社会科学基础人才培养班、马克思主义理论项目等。学校现有 27 个国家特色专业，24 个省部级优势专业，6 个入选基础学科拔尖学生人才教育培养计划，1 个入选“卓越法治人才”计划专业。

当年学校招生的本科专业 129 个，停招的校内专业分别是：国际政治经济学、口腔医学技术（四年制），医学实验技术（四年制）。专业带头人总人数为 99 人，其中具有高级职称的 97 人，所占比例为 97.98%，获得博士学位的 93 人，所占比例为 93.94%。

学校进一步完善本科主修、辅修、双学位专业教学计划，建设和上线主修/辅修/双学位教学计划系统。2017 年学校制定核心课程建设指导意见，要求各院系制定进一步凝练核心课程、加强核心课程建设的方案，并在方案中细化核心课程建设的目标、措施、步骤和完成时间。2017 级本科培养方案中，各学科、各专业培养方案学分统计如下表 6。

2018 年，围绕北京大学本科教育和医学教育目标，医学部调整专业招生结构，逐步完善和推进教学改革，统筹协调教学资源，保证了各专业教学计划的实施。在原有各专业培养方案修订的基础上，继续推进完善医学部各专业培养方案的修订，对部分课程计划进行了微调。2017-2018 年，在修订临床阶段系统课程教学大纲的基础上，结合医学部培养目标及教育教学改革要点，完成了适用于临床医学专业的中小科教学大纲和实习指导的修订，并完成了临床二级

学科阶段轮转方案的修订工作。

表6 全校各学科本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
哲学	55.22	44.78	5.97	理学	62.18	37.82	10.77
经济学	68.35	31.65	4.19	工学	68.65	31.35	11.17
法学	57.41	42.59	6.13	医学	80.65	9.29	30.26
文学	75.56	24.44	2.22	管理学	59.64	40.36	4.96
历史学	67.26	32.45	10.20	艺术学	54.88	45.12	3.85

(二) 课程建设

学校进一步加强课程教学管理。依托专家委员会严格审核新开课程，停开三年未开设课程，健全课程主讲教师教学责任制，完善课程大纲，加强对本科新生的选课指导。通过核心课程建设、“小班课教学”、经费与教改立项支持等措施鼓励优秀教师进入教学一线，近两年30人以下规模班级比例保持稳定的基础上略有提升（表12）。

学校继续加强通识教育核心课建设工作。2018年春季学期，开设通识教育核心课程47门次，每学期开展通识核心课教学质量诊断与研究，举办第十届全国通识教育暑期讲习班。“通识联播”微信公众号正常运营，目前已有稳定用户群逾30000人，上半年完成推送超过300条。

学校积极加强课程建设和课程资源开放，实施专业课程向所有学生开放。已建设MOOC课程90门，SPOC课程5门，国家级精品在线开放课程22门，国家级精品视频公开课13门，国家级精品资源共享课34门。

表7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	68.27	44	54.73
	上学年	66.94	43.95	54.07
31-60人	本学年	13.94	22.58	18.17

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
	上学年	18.47	22.71	18.53
61-90 人	本学年	3.58	11.1	10.69
	上学年	2.45	7.96	11.47
90 人以上	本学年	14.22	22.32	16.41
	上学年	12.14	25.37	15.92

由校思政课改革领导小组统筹指导、工作小组规划、实施，学校已形成以马克思主义学院为责任主体、相关院系同向同行、各部门密切配合协同育人的“大思政”格局。学校在师资队伍、专业与课程建设、经费与制度保障方面给予思政课建设和改革建设充分的支持。来自哲学系、中文系、历史系等多位名师及部分校领导、学工部、校史馆老师进入一线课堂，参与讲授本科思政课程，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，切实增强学生的社会责任感、法治意识、创新精神和实践能力。以现有思政课为主体，通过缩小班级规模、丰富教学内容、改进教学方式、加强原著阅读、增设实践环节等多种途径，加强本科思政课程建设。根据《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，严格落实思政课学分和课程要求，加强实践环节。

自 2018 级新生开始，思想政治课包括 6 门课，共 16 学分。其中新增设“思政实践课程” 2 学分，由校团委负责活动安排，利用寒暑假等组织学生开展思想政治实践教育。

（三）教材建设

建立健全教材管理制度，进一步规范教材工作。制订了《北京大学优秀教材评选和奖励办法》、《北京大学境外教材选用管理暂行办法》，修订了《北京大学教材选用管理办法》。加强立项教材工作，对立项项目实行分类管理，分为立项教材和规划教材，规划教材的重点主要为本科教学改革重点建设课程及项目的教材，对规划教材在资金人员等各方面予以重点支持。开展北京大学教材建设立项工作，共有 47 项教材获得 2018 年度北京大学教材建设立项，其中，规划教材 23 项，立项教材 24 项。开展北京大学优秀教材评选工作，确认 69 种教材为 2018 年北京大学优秀教材。开展 2018-2019 学年秋季学期境外教材审定工

作，82种教材被增补至《北京大学境外教材选用目录》。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校依托国家实验教学示范中心，从平台建设和课程建设两个维度支持实验教学，促进学校各专业实验教学工作水平的提高。实验室与设备管理部和教务部以教学改革立项等形式为10余个国家级示范教学实验中心的建设提供保障，保证了实验教学环境的持续提升和实验教学队伍的水平提高。

加强实验教学师资队伍建设，有实验技术人员469人，具有高级职称180人，所占比例为38.38%，具有硕士及以上学位265人，所占比例为56.50%。为了保障实验教学和理论教学的有机结合，很多院系教学系列教授副教授主持或参与实验教学工作。为了补充实验课教学要求，很多院系建立了完善的实验课程助教体系，加强对助教的培训和管理，有效辅助和加强了实验教学的效果。

2. 本科生毕业论文（设计）

规范本科毕业论文（设计）管理。执行毕业论文和考试规范要求，定期抽查院系毕业论文和考试情况，开展院系考核方式调研工作。本学年共提供了7,489选题供学生选做毕业设计（论文）。共有1,296名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占95.68%。全校平均每位教师指导学生人数为2.38人。

3. 实习与教学实践基地

加强校外实习与教学实践基地工作，鼓励支持院系建设，学校重点培养，打造“国家-北京市-北京大学”三级校外实习与教学实践基地体系。同时，学校还通过教学改革项目支持校外基地进行基地管理模式改革、提升基地人才培养水平，推动教学实习、实践质量的稳步提高。

学校现有校外实习、实训基地129个，本学年共接纳学生8,344人次。

（五）创新创业教育

以“立足教育、扎根中国、面向国际、引领未来”为宗旨，以增强学生创新精神、创业意识和创新创业能力为目标，开创性地开展了一系列创新创业特色工作。北京大学2012年启动了北京大学创新创业教育扶持计划，开始实施创新创业学分制通选课。2017年12月，北京大学发布成立《北京大学创新创业学院》（校发文（2017）273号）。创新创业学院是北京大学校级独立机构，负责全校创新创业教育与实践相关的政策制定与实施，统筹规划建设全校创新创业生态与资源，推动实施国家双创示范基地的各项任务。

2017-2018学年，学校共开展创业培训项目15项，开展创新创业讲座109次。设立创新创业奖学金11.75万元。拥有创新创业教育专职教师44人，就业指导专职教师17人，创新创业教育兼职导师374人，组织教师创新创业专项培训，有105人次参加了创新创业专项培训。设立创新创业教育实践基地（平台）1个，其中创业示范基地1个。开设创新创业教育课程74门，开设职业生涯规划及就业指导课程4门。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目105个（其中创新78个，创业27个），省部级大学生创新创业训练项目113个（其中创新113个）。

（六）教学改革

为促进北京大学本科人才培养质量提升，学校支持北大各院系、教学团队、授课教师主动开展创新人才培养模式改革、新生专业教育、课程教学内容和方式改进以及实践教学课程和基地建设，并加强对教学改革经费的科学化管理。继续推进北京大学“基础学科拔尖学生培养试验计划”，组织北京大学本科实践教学研讨会，支持本科基础科学人才培养基地和校内外实践基地的建设。根据《北京大学本科教学改革项目管理办法》，2018年由学校配套专项经费，支持106个项目开展本科教学改革，很好地促进了课堂教学和实践教学教学质量的提高。

以学生成长为中心，推进课堂教学改革。加强核心课程建设，继续推行“小班课教学”，鼓励教师在授课过程中引导学生坚定理想信念，勇于担当时代

赋予的历史责任，培养学生的历史思维、辩证思维、系统思维和创新思维。鼓励教师改进教学方式方法，支持经典阅读课程、小班讨论课程、慕课课程、翻转课堂教学和英文课程建设，鼓励教师根据教学要求和需要，及时更新教学内容，把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，因课制宜选择教学方式方法，设计课程考核内容和方法，加强过程性考核，推进现代教育技术与课堂教学的深度融合，鼓励教师根据学生评价反馈及时改进课堂教学。

2018年6月医学部再次参与国家考试中心执业医师分阶段考试（一阶段）实证研究的试点工作（6月1日理论考试；2日技能考试）。组织2014级临床医学专业八年制、五年制以及六年制全体学生277人报名，考试成绩计入八年制、五年制学生在校考试成绩中。2018年7月医学部参与国家考试中心首次组织的执业医师分阶段考试（二阶段）实证研究的试点工作（7月20日理论考试；21日技能考试）。协调研究生院、继教处等共同组织住院医师第一年（临床医学专业八年制学生为2012级）学生221人报名。针对参与的试点工作，医学部认真总结反馈各方面的信息，积极参与下一阶段的相关工作。

2018年，北京大学作为第一完成单位的6项教学成果获得国家教学成果奖，其中一等奖2项，二等奖5项，另有一项成果作为第二完成单位获得国家教学成果奖。此前在北京市教学成果奖评选中，北京大学共有41项成果获奖，其中特等奖1项，一等奖22项，二等奖18项。

本学年学校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目1项，省部级教学研究与改革项目22项，建设经费达14.50万元，其中国家级4.00万元，省部级10.50万元。学校拥有人才培养模式创新实验区7个，参与学生2,979人次。国家级教学基地20个，参与学生16,595人次。拔尖人才培养计划6个，参与学生480人次。卓越人才培养计划3个，参与学生3,709人次。

表8 2017年学校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
人才培养模式创新实验区	5	1	6
双语示范课程	6	0	6
大学生校外实践教育基地	6	0	6

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
实验教学示范中心	12	13	25
特色专业	35	30	65
精品教材	6	37	43
精品视频公开课	13	0	13
精品资源共享课	36	0	36
综合改革试点专业	5	0	5

四、质量保障体系

（一）校领导情况

学校现有校领导 12 名。其中具有正高级职称 10 名，所占比例为 83.33%，具有博士学位 10 名，所占比例为 83.33%。每学期开学、学期中和期末，学校领导都会组织相关单位到课堂、院系、考场进行检查，了解教学状况，同时也通过组织学生和教师座谈会等方式，了解教学情况，听取师生意见和建议。学校制定《北京大学校院（系）领导听课制度管理规定》，明确要求学校和院系领导每学期到课堂了解教学情况，与教师和学生进行交流。领导听课制度的建立是学校构建自我完善、自我约束的教学质量监控与保障体系的重要组成部分。各级领导干部深入课堂了解和掌握教学第一线情况，及时发现和解决教学中存在问题的重要途径，是强化管理育人和服务教学意识，进一步加强教风、学风建设，不断提高教学质量的重要措施。学校实行教务长制度，由主管教学的副校长担任教务长，每两周左右召开教务长办公会针对教学、学生等相关问题进行集中讨论。

（二）教学管理与服务

加强教学管理和服务，为学生全面发展提供有力支撑。以学生成长为中心，给学生更大的自由选择空间，积极推进全校自由选课，稳步推进辅修双学位和转系转专业工作，为学生提供更好的学习成长体验。依据教育部 41 号令的精神，结合教学改革和建设的要求，完善了《北京大学本科生学籍管理办法》、《北京大学本科考试工作与学习纪律管理规定》等教学管理制度体系，进一步加强了学籍管理系统、成绩管理系统、辅修双学位系统等教学管理系统建设。医学部加强教学管理规章制度建设，修订《北京大学医学部本科生选课规定》、《北京大学医学部本科生临床实习教学管理办法》等相关文件，形成了《临床医学专业八年制二级学科培养与学位工作暂行规定（讨论稿）》等文件。

加强教学管理人员队伍建设。目前校级教学管理人员 48 人，其中高级职称 15 人，所占比例为 31.25%；硕士及以上学位 45 人，所占比例为 93.75%。院级

教学管理人员 83 人，其中高级职称 32 人，所占比例为 38.55%；硕士及以上学位 60 人，所占比例为 72.29%。教学管理人员获得国家级教学成果奖 4 项，省部级教学成果奖 26 项，发表教学研究类论文 28 篇，教学管理类论文 26 篇。

（三）学生管理与服务

在广泛公开征求意见建议基础上，修订并发布实施《北京大学学生违纪处分办法》和《北京大学学生申诉处理办法》，进一步完善学生管理规章制度体系，改进学生申诉受理机制、保障学生权益。进一步规范奖励评选和奖学金评审程序，院系初评后加强学校层面的复核，提高工作精度、传递公平价值导向。9563 人次、9216 人获得校级奖励，3831 人次获得校级奖学金。1592 获评北京大学优秀毕业生，540 人获评北京市优秀毕业生。仲英公益促进协会、荷风学社、燕新社举办丰富活动，成为管理育人新载体。

深入实施新生引航工程。本科新生训练营辅导员报名人数比 2016 年增加 1 倍，3772 位本科生参加，新生满意度提高至 93.95 分。全年举办“教授茶座”12 期，直接参与受益学生 226 人。中国教育报和光明日报分别报道“教授茶座”项目，将其作为高校思想政治工作先进经验进行宣传推广。

继续加强学生基层组织建设，推进组织育人。评选优秀班集体 45 个、先进学风班 86 个；19 个班集体获得北京市先进班集体荣誉称号，1 个班集体获得北京高校“我的班级我的家”示范活动“优秀班集体”荣誉。

重视服务保障队伍建设，逐步建立完善辅导员、班主任的培训和激励机制。校本部现有专职辅导员 155 人，兼职辅导员 35 人，其中本科生专职辅导员 56 人，本科生辅导员兼任研究生辅导员 33 人，按校本部本科生数 13000 人计算，辅导员学生比为 146:1。

（四）质量监控

构建多元评价体系，加强综合评价。继续深入推进本科生教学质量体系建设，加强多元评价机制，从专家、领导、学生、教师自评等不同角度针对教学质量及逆行监控评价。同时充分发挥院系教学指导委员会功能，对教师教学工作量和教学质量进行综合评价，形成评价报告。加强教学过程中的反馈，继续

实行日常反馈机制，学生可以在课程进行过程中随时对课程教师反馈意见和建议，教师可以有针对性的学生个人也可以对全班进行回复，充分利用技术系统增加师生之间的互动交流。加强评估结果的利用，在教学绩效评价、学生选课、职称评定、奖励激励等方面都运用课程评估的结果。

医学部依托本科教学评价委员会（含督导组）积极探索建立涵盖全方位、各环节的科学的内部质量保障体系，包括标准体系、评价体系及监测体系等三个子体系。2018年4月，医学部结合各专业实际情况，完成对本科生学生评教指标的修订，以期为课堂教学质量评价及教师教学评价提供更可靠的参考；2018年，医学部持续推进“本科教学评价与调研系统”的开发和完善工作，并通过系统完成医学部本科生对本科课程和教师的评教工作。针对医学一门课程由多位老师授课的特点，系统支持学生在老师授课任务结束后对其进行及时评价，避免了课程结束后学生混淆授课教师或者对老师印象模糊等现象，提高了学生评价的相对准确性和客观性。

学校有专职教学质量监控人员4人。具有高级职称的2人，所占比例为50.00%，具有硕士及以上学位的2人，所占比例为50.00%。学生评教覆盖面为87.52%，同行、督导评教覆盖面为9.99%，领导评教覆盖面为5.29%，其中学生评价结果为良好以上的占81.29%。

（五）教学奖励激励体系

完善校级教学奖励体系。加大教学奖励投入，结合学校改革发展要求，2018年，出台《北京大学教学奖励办法》，系统整合学校教学奖励设置，启动评选教学成就奖、教学卓越奖、优秀教学团队奖、本科教学管理奖，继续开展教学优秀奖评选，引导教师教学、院系管理投入，促进教学质量提升。顺利完成北京大学2017—2018年度教学优评选，共评选出教学成就奖2人，教学卓越奖6人，优秀教学团队3个，教学优秀奖98人，教学管理奖48人。2017年北京市教学成果奖评选，北京大学获得特等奖1项，一等奖22项，二等奖18项。在2018年9月公示的国家教学成果奖获奖成果中，北京大学共获得一等奖2项，二等奖4项。

完善院系教学绩效评价体系。加强对院系教学改革的评价，降低教学工作

量的比例，提高教学改革和发展的分数，引导院系教学的发展。2017 年底完成院系本科教学综合评价，通过绩效评价的引导，促进院系关注和改进教学，提升教学质量。2018 年 5 月，医学部完成了学院本科教学质量（含校内学院及临床学院）的教学绩效评价指标的制定，探索建立教学单位本科教学质量的评价标准；此外，启动了“学院本科教学质量状态数据库指标”和“临床教学基地准入和评价指标体系”项目，重注以研究促进教学评价指标的科学性，进一步完善内部质量保障体系的标准体系。

五、学生学习效果

（一）毕业就业情况

2017 届共有本科毕业生 3,587 人，实际毕业人数 3,472 人，毕业率为 96.79%，学位授予率为 96.43%。截至 2017 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 97.64%；截止 2018 年 12 月，校本部应届本科毕业生总体就业率达 98.03%。毕业生最主要的毕业去向是升学，升学 2,548 人，占 73.39%，其中出国（境）留学 867 人，占 33.68%。

针对不同求职状态和需求的同学，学校采用分层次就业指导模式：（1）重点引导，面向国家重点战略领域输送最优秀的毕业生；（2）岗位保障，最大努力提供更加充分和更高质量就业机会；（3）精准就业，提供政策咨询、求职辅导、生涯规划、心理支持等全方位服务，提升学生求职获得感和人职匹配度。

（二）学生发展和学习成效

本学年，全校转专业学生 347 名，占全日制在校本科生数比例为 2.16%。辅修的学生 411 名，占全日制在校本科生数比例为 2.56%。参与双学位学习学生 2,861 名，占全日制在校本科生数比例为 17.82%。

本学年，本科生出境交流达 1855 人次，参加国际学术会议 154 人次。接收交换生 769 人，接收暑期学校外校学生 2697 人。

本科生在学习过程中取得了多项竞赛比赛、学术发表等成果，据不完全统计，获得省部级以上学科竞赛奖励 298 项，本科生创新活动和技能竞赛奖励 83 项，文艺体育竞赛获奖 210 项，发表学术论文 163 篇，本科生体育运动达标率 81.68%，本科生四级通过率 95.74%。其中典型案例有如下案例：

2018 年 4 月 15-19 日，第 42 届国际大学生程序设计竞赛 (Association for Computing Machinery-International Collegiate Programming Contest, 简称 ACM-ICPC) 全球总决赛在北京大学举行，共计 4 支参赛队荣获金牌，4 支队伍荣获银牌，5 支队伍获铜牌。其中，由北京大学信息科学技术学院 2016 级本科生吉如一、2017 级本科生洪华敦、数学科学学院 2017 级本科生丁力煌组成的北京

大学代表队，共破解 8 题，排名世界第三、亚洲第一，荣获第 42 届国际大学生程序设计竞赛金牌，追平了北京大学的历史最佳成绩。

2018 年 3 月 17 日至 18 日，2018 年国际刑事法院模拟法庭竞赛（2018 International Criminal Court Moot Court Competition）中国赛区选拔赛在中国政法大学举行。由法学院 2014 级本科生范晓璐、李昂和 2016 级本科生杜中华、苏诗芮、王新宇组成的北京大学队一路过关斩将，最终获得一等奖，范晓璐获得最佳代理人。

2017 年 11 月 5 日，北京大学生命科学学院 2014 级本科生李小雨（组长）、金铃、李沐航、刘灏文和刘天朗同学以研究项目“四川王朗国家级自然保护区马先蒿属植物传粉昆虫的组成及差异”获得首届全国大学生生命科学竞赛一等奖。

表 9 本科生学习成效（学年）

项目		数量
1.学科竞赛获奖（项）	总数	298
	国家级	169
	省部级	129
2.本科生创新活动、技能竞赛获奖	总数	83
	国家级	28
	省部级	55
3.文艺、体育竞赛获奖(项)	总数	210
	国家级	80
	省部级	130
4.学生发表学术论文（篇）		163
5.学生获准专利（著作权）数（项）		1

（三）学生学习满意度

2018 年 6 月-7 月，对 2018 应届本科毕业生进行调查，回收问卷 1059 份，占毕业学生总数的 40%左右，总体上看，毕业生的学习满意度较高，对北大本科教育的满意度评价中，选择非常满意和比较满意的占总数的 93%。毕业生反馈通过在学校的学习，其在专业知识与技能、跨学科视野、批判性思考能力、

发现分析与解决问题的能力、计算机与信息素养、自我认知能力以及合作精神与团队意识方面有较大提升等方面都有较大提升。

（四）社会用人单位对毕业生评价

2018年11月15日，全球权威高等教育发布机构英国《泰晤士高等教育》(Times Higher Education)发布了2018年世界大学毕业生就业能力排行榜(Best universities for graduate jobs: Global University Employability Ranking 2018)，北京大学位列第19位，连续多年蝉联内地高校毕业生就业能力榜首。

为了将用人单位需求和评价反馈与学校人才培养工作有效对接，学校对合作密切的用人单位进行问卷调查及案例访谈，调研覆盖党政机关及其他事业单位、国有企业、民营企业、外资企业、科研设计单位等各类型，设计人才需求、培养质量、就业服务等方面的情况。调查结果显示，用人单位对北京大学毕业生整体质量满意度达到96.90%，对毕业生专业知识和技能满意度达到97.11%。

（五）学生成就典型案例

北京大学培养了一大批优秀的人才，他们在社会各个领域积极发挥引领作用。如近期党中央决定表彰100位在全国具有标志性意义、产生重大影响、示范引领作用突出，为推动改革开放作出杰出贡献的个人。北大教师、校友于敏、王选、王家福、厉以宁、李彦宏、邹碧华、林毅夫、胡福明、钟南山、屠呦呦、樊锦诗等11人入选名单。

2017年12月3日，科学突破奖(Breakthrough Prizes)颁奖典礼在美国旧金山举行。北京大学数学科学学院2000级的本科生校友恽之玮、张伟因为发现证明了函数域中的高阶Gan-Gross-Prasad猜想而获得了数学新视野奖(New Horizons in Mathematics Prize)。科学突破奖自2012年开始颁发，旨在奖励于生命科学、基础物理学和数学领域作出杰出贡献的科学家。这也是数学新视野奖自2016年颁发以来，首次有华人数学家摘得该奖项。近年来，北大数学人陆续斩获SASTRA拉马努金奖、ICTP拉马努金奖、斯隆研究奖、求是杰出青年学者奖、克雷研究奖、戴维逊奖、SIAG/CSE早期职业生涯奖、美国数学学会百

周年纪念奖、未来科学大奖、陈省身奖、钟家庆奖等多个重量级奖项，并有 8 位院友成为 2018 年国际数学家大会（ICM）邀请报告人。

2017-2018 学年度国家奖学金评选结果出炉，北京大学共有 208 名本科生、318 名硕士研究生和 301 名博士研究生获得该项荣誉。国家奖学金是当前高等学校学生能够获得的荣誉等级最高的国家级奖学金，也是评审最规范、标准最严格的一项奖励。获得国奖的北大本科生表现突出，例如：

唐珑珂，数学科学学院 2016 级本科生。因为对数学近乎痴迷的喜爱，唐珑珂被同学们称为“迷神”。2018 年，唐珑珂在丘成桐大学生数学竞赛中表现超群，在总计 5 项竞赛中，获得许宝騷奖（概率统计方向）、周炜良奖（代数、数论与组合方向）、华罗庚奖（分析与微分方程方向）三枚金牌，并且最终获得个人全能金奖。同年，唐珑珂在“北大杯”比赛中获得中国象棋第二名，被数院同学评选为“数院风云人物·学术精英”。

俞燕，光华管理学院 2014 级本科生，在多门专业课程中排名第一，在麻省理工学院交换期间获得满分绩点，在德勤审计和华为财经精英大赛中分别获得冠军和亚军。她曾前往青海省热贡地区调研唐卡文化产业化发展，并获得校实践优秀奖；曾前往印度尼西亚支教，曾担任北京大学留学交流协会会长；参与编撰《“一带一路”青年命运共同体》，并被央视报道。

六、特色发展：医学教育

（一）稳步推进信息化建设，提升教学管理水平

在 2017 年本科教育教学信息化建设的基础上，2018 年医学部进一步推动教育教学信息平台建设，呈现良好的发展趋势。信息化建设作为本科教学的重点工作之一，根据整体规划，教务平台新模块开发不断完成，评价调研、综合评审等专项系统多项并进，部分功能陆续上线。

2018 年 8 月，医学部顺利切换新教务系统，实施课程库管理、学生培养方案、教学任务、选课、公选课申报、课表查询、考试查询、学分认定等业务的线上办理。2018 年 10 月，学籍管理模块顺利上线，并实现新旧系统顺利转换，启用金智教务管理系统，停用正方教务系统。11 月，新一体机投入使用，为学生提供更方便快捷的学籍服务。本年度医学部教育教学研究课题结题及申报工作顺利进行，综合评审系统试运行上线，提高了教学信息化水平。评价调研系统持续推进，完成了评教系统学生评教模块功能的开发，并实现了与医学部综合服务平台、教务系统的数据对接与共享，专家听课、领导听课等模块试运行上线。建设完成后的评价调研系统将提供对学生评价、专家评价、领导评价、教学调查、在校发展、课程推荐等业务模块的支撑。

（二）落实北大医学理念，深化招生工作融合

北大医学的发展理念将“招生工作资源整合”作为医学部与本部深度融合的内容之一。医学部招办与本部招办多次沟通，具体落实资源整合工作，共同提高生源质量。根据医学部实际情况，招生工作进行了适当调整：医学部招生人员积极融入本部招生队伍；在现有资源允许的情况下，适当增加临床医学八年制招生计划，同时减少临床医学五年制招生计划；在结合医学部历年在各省份投放的计划数量、生源情况、就业形势等基础上，酌情调整部分省份专业布局，提升医学部在部分省份的分数线，包括新增海南、青海两个招生省份，英语（医学英语）专业集中省份投放计划。

（三）加大教学经费投入，继续完善教学设施建设

高等学校的实验教学中心的建设水平，客观地反映了学校的办学实力，是教学水平、科研水平、管理水平的重要体现，也是学校可持续发展的重要资源和基础。医学部继续加大教学经费投入，支持校内学院及临床教学基地教学中心建设。以要学虚拟仿真实验室为例，在医学部的支持下，药学虚拟仿真实验室已经初步建成，部分本科生已经开始分组体验。目前已经购置的实验教学软件涵盖化学安全、仪器分析、生物技术、药剂学等实验内容，软件的进一步优化正在进行中。此外，在重点课程信息化建设中，学院已购置“高仿真生理药理模拟人”，用于临床药学的实践教学，配套使用的教学案例软件包正在规划中。

（四）积极搭建教育教学交流平台，扩大北大医学影响力

2018-2022年教育部新一届高等学校教学指导委员会（以下简称“教指委”）正式成立。北大医学因高水平的学科建设、人才培养与专家团队，担任其中5个委员会的主任委员。新一届教指委中，北大医学共18人、21人次入选，涉及13个教指委。其中，主任委员5人，副主任委员11人、秘书长5人。

医学部借助教育部临床专业认证委员会秘书处、医学教育研究所等机构设于教育处的优势，积极组织教育教学交流，以全球为视野，为医学教育教学改革提供新方法与新思路。医学部教育处以医学认证为契机，增进与国内国外医学高校及医学教育国际组织的交流与合作，促进医学部本科教育与国际接轨，发挥北大医学在国内外医学教育界的影响力。

2018年5月16日，新时代医学教育改革发展：北大医学·教育论坛(2018)暨全国医学教育发展中心成立大会在北京大学英杰交流中心召开。本次大会以建设全国医学教育发展中心为契机，邀请全国著名医学教育专家学者齐聚燕园，为中国医学教育发展凝聚共识，汇聚力量，为中国乃至世界的教育、医疗、卫生事业的长远发展提供战略支撑和坚强保障。

在教育部的支持下，工作委员会继续保持和世界医学教育联合会（WFME）、澳大利亚医学理事会（AMC）、西太平洋地区医学教育协会（AMEWPR）、美国国际医学教育研究和促进基金会（FAIMER）和医学中心国际联盟（AAHCI）的合作与联系。

2018 年通过 AMC 邀请国际专家参与国内临床医学专业认证工作。2018 年 7 月 6 日,世界医学教育联合会(World Federation for Medical Education, WFME)主席 David Gordon 教授来访临床医学专业认证工作委员会秘书处。教育部领导、国家卫生健康委员会领导、临床医学专业工作委员会、秘书处成员以及国内医学教育专家齐聚北京大学医学部,围绕“WFME 医学教育认证机构的认定”进行了座谈与交流。

(五) 借鉴外部评价, 促教育教学改革深化

医学部以临床医学专业认证和本科教育教学评估为契机,实现“走出去”与“引进来”相结合,以评促建、以评促改,为教育教学改革提供新思路、新方案。根据 2016 年教育部本科教学工作审核评估专家意见,医学部将引领未来人的培养理念融入医学部教育教学管理中,促进对学生创新能力和融会贯通能力的培养。2017 年 5 月,医学部提交审核评估整改意见报告,并于 2018 年 3 月从办学定位、人才培养目标、“以学生为中心”、教学和质量保障体系运行、教学空间和教学资源保障等多个方面总结建设进展并提出未来发展具体举措。

七、存在问题及改进计划

（一）存在的主要问题

1、院系和教师的教学积极性尚未得到充分发挥，院系教学资源还不能够满足学生自主选择 and 构建个性化培养体系的需要，跨学科专业和项目建设还需要进一步加强。

2、学生指导和支持体系尚不完善，新生研讨班模式，新生导师制、本科生学业导师、生活导师、论文导师、导师组等不同模式的有效组合还需要进一步研究，设计有效的本科生支持体系促进学生个性化发展。

3、质量保障体系尚有不足，尚未形成有效的评价-反馈-改进-实施的闭环机制，存在结果性评价占主导地位，教学评价和教师教学发展以及教学改进并没有形成有效连接的问题。

4、医学教育体系还需要进一步完善。

（二）改进计划

1、落实“以本为本，四个回归”，深入推进教学改革

继续完善培养计划，加强基础课程、专业核心课程及通识核心课程建设。加强课程建设，提高课程质量，建立持续有效的激励机制，激发教师投入教学的积极性。继续支持跨学科项目建设，鼓励院系和学部之间设立联合课程社群。加强导师制和师生交流制度建设，对学生自主构建知识结构给予适当的引导。总结交流教改优秀经验并研讨进一步推进“教与学”改革的途径，重点推进规划“拔尖计划”2.0方案。

2、加强招生工作

深入院系开展调研和招生培养数据分析，围绕北大人才培养定位和要求，探索人才选拔的“北大标准”。打造专业化招生队伍，探索职业化发展方向。进一步细化各类别招生的测试流程，加大对考务人员的培训力度，建立健全考试责任追究制度。探索信息化的考务管理方式，充分利用先进技术提升考试的

安全性。充分利用学科和专家优势，积极探索各类别测试的题库建设。积极打造多层次的宣传体系，加强学科特点和人才培养的深度挖掘。

3、完善教学质量保障体系，加强教材建设

完善教学质量监控，建设北京大学本科教学质量状态数据系统。以教师教学发展和教学质量提升为目标，继续完善课程评估体系，加强过程性评价，加强评估工作和教师教学发展工作的联系。修订和完善北京大学本科教学绩效和教学改革绩效评价方案，引导院系和教师积极投入本科教育教学。强化教学奖励和宣传工作，树立优秀教学典型案例。加强对北大立项教材的管理，包括签约、经费发放、出版等各环节。继续开展境外教材审定工作，并与图书馆合作为学校师生使用境外教材提供便利条件。

4、加强教学管理和教学管理信息化建设，加强宣传沟通

加强新《学籍管理细办法》的宣传培训，强化执行过程监控，让每个学生清楚自己的权利和义务，规范行为，依章办事。继续推进教务管理人员培训计划，提高其业务素质，提升其服务水平。根据学籍管理办法、辅修双学位和转系转专业等文件的修订，继续完善相应的信息化管理系统配套改造。进一步督促院系加强考试纪律的宣传和培训。

5、完善医学生培养模式，深化教学改革

系统化研究、调整临床医学八年制培养方案，进一步明确临床医学八年制的培养定位，充分考虑与住院医师规范化培训等国家制度衔接，实现拔尖创新医学人才培养，形成代表未来中国医学教育方向的培养模式，同时探索“5+3一体化”医学生招生培养途径，推进临床医学教育改革，全面提高医学人才培养质量。进一步深化教学改革，推进课程的整合和融合，着力落实贯穿全程的人文素质教育和科研能力训练。