

# 北京大学 本科教学质量报告

(2019-2020 学年)



## 目录

学校概况.....	4
一、本科教育基本情况.....	6
(一) 人才培养目标.....	6
(二) 学科专业设置情况.....	6
(三) 在校生规模.....	7
(四) 本科生生源质量.....	7
二、师资与教学条件.....	9
(一) 师资队伍.....	9
(二) 本科主讲教师情况.....	12
(三) 教学经费投入情况.....	13
(四) 教学设施应用情况.....	14
1. 教学用房.....	14
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	15
3. 图书馆及图书资源.....	15
4. 信息资源.....	16
三、教学建设与改革.....	17
(一) 专业建设.....	17
(二) 课程建设.....	17
(三) 教材建设.....	19
(四) 实践教学.....	19
1. 实验教学.....	19
2. 本科生毕业设计(论文).....	19
3. 实习与教学实践基地.....	20
(五) 创新创业教育.....	20
(六) 教学改革.....	21
四、专业培养能力.....	22
(一) 人才培养目标定位与特色.....	22
(二) 专业课程体系建设.....	23

(三) 立德树人落实机制.....	24
(四) 专任教师数量和结构.....	25
(五) 实践教学.....	27
五、质量保障体系.....	27
(一) 校领导情况.....	27
(二) 教学管理与服务.....	28
(三) 学生管理与服务.....	29
(四) 质量监控.....	29
六、学生学习效果.....	30
(一) 毕业就业情况.....	30
(二) 转专业与辅修情况.....	32
(三) 学生交流情况.....	33
七、特色发展.....	33
八、存在问题及改进计划.....	34
(一) 继续推进跨学科人才培养项目建设.....	34
(二) 继续加强教学质量保障体系建设.....	35

## 学校概况

北京大学创办于 1898 年，初名京师大学堂，是中国第一所国立综合性大学，也是当时中国最高教育行政机关。辛亥革命后，于 1912 年改为现名。

作为新文化运动的中心和“五四”运动的策源地，作为中国最早传播马克思主义和民主科学思想的发祥地，作为中国共产党最早的活动基地，北京大学为民族的振兴和解放、国家的建设和发展、社会的文明和进步做出了不可替代的贡献，在中国走向现代化的进程中起到了重要的先锋作用。爱国、进步、民主、科学的传统精神和勤奋、严谨、求实、创新的学风在这里生生不息、代代相传。

1917 年，著名教育家蔡元培出任北京大学校长，他“循思想自由原则，取兼容并包主义”，对北京大学进行了卓有成效的改革，促进了思想解放和学术繁荣。陈独秀、李大钊、毛泽东以及鲁迅、胡适等一批杰出人才都曾在北京大学任职或任教。

1937 年卢沟桥事变后，北京大学与清华大学、南开大学南迁长沙，共同组成长沙临时大学。不久，临时大学又迁到昆明，改称国立西南联合大学。抗日战争胜利后，北京大学于 1946 年 10 月在北平复学。

中华人民共和国成立后，全国高校于 1952 年进行院系调整，北京大学成为一所以文理基础教学和研究为主的综合性大学，为国家培养了大批人才。据不完全统计，北京大学的校友和教师有 400 多位两院院士，中国人文社科界有影响的人士相当多也出自北京大学。

改革开放以来，北京大学进入了一个前所未有的大发展、大建设的新时期，并成为国家“211 工程”重点建设的两所大学之一。

1998 年 5 月 4 日，北京大学百年校庆之际，国家主席江泽民在庆祝北京大学建校一百周年大会上发表讲话，发出了“为了实现现代化，我国要有若干所具有世界先进水平的一流大学”的号召。在国家的支持下，北京大学适时启动“创建世界一流大学计划”，从此，北京大学的歷史翻开了新的一页。

2000 年 4 月 3 日，北京大学与原北京医科大学合并，组建了新的北京大学。原北京医科大学的前身是国立北京医学专门学校，创建于 1912 年 10 月 26 日。20 世纪三、四十年代，学校一度名为北平大学医学院，并于 1946 年 7 月

并入北京大学。1952 年在全国高校院系调整中，北京大学医学院脱离北京大学，独立为北京医学院。1985 年更名为北京医科大学，1996 年成为国家首批“211 工程”重点支持的医科大学。两校合并进一步拓宽了北京大学的学科结构，为促进医学与人文社会科学及理科的结合，改革医学教育奠定了基础。

近年来，在“211 工程”和“985 工程”的支持下，北京大学进入了一个新的历史发展阶段，在学科建设、人才培养、师资队伍建设、教学科研等各方面都取得了显著成绩，为将北大建设成为世界一流大学奠定了坚实的基础。今天的北京大学已经成为国家培养高素质、创造性人才的摇篮、科学研究的前沿和知识创新的重要基地和国际交流的重要桥梁和窗口。现任校党委书记邱水平、校长郝平。

学校现有本科专业 120 个，覆盖了工学、理学、文学、经济学、管理学、艺术学、医学、历史学、法学、哲学等不同学科门类。目前学校全日制在校生总规模为 38783 人，本科生数占全日制在校生 16372 人，现有专任教师 3114 人、外聘教师 313 人，2019-2020 学年学校共开设本科生课程共 3326 门、5431 门次。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：北京大学实行中国共产党北京大学委员会领导下的校长负责制。学校以人才培养为中心，以师生为根本，通过教学、研究与服务，创造、保存和传播知识，传承和创新文化，推动中华民族进步，促进人类文明发展。学校坚持立德树人，坚持教学育人、研究育人、文化育人、实践育人相结合，追求世界最高水准的教育，培养以天下为己任，具有健康体魄与健全人格、独立思考与创新精神、实践能力与全球视野的卓越人才。学校坚持自主创新、引领未来的方针，面向科学前沿和国家战略需求，营造和维护自由探索的环境，支持为探究真理而进行的独立多样、综合交叉的创造性研究，着力基础研究，促进应用研究，为中国及世界贡献新思想、新知识、新技术。学校坚持学术自由、大学自主、师生治学、民主管理、社会参与、依法治校，实行现代大学制度。

学校发展目标：北京大学坚持社会主义办学方向，面向现代化、面向世界、面向未来，继承爱国、进步、民主、科学的光荣传统，弘扬勤奋、严谨、求实、创新的优良学风，秉承思想自由、兼容并包的学术精神，崇尚真理、追求卓越，走中国特色、北大风格的世界一流大学发展道路。

学校本科人才培养目标：学校坚持立德树人，坚持教学育人、研究育人、文化育人、实践育人相结合，追求世界最高水准的教育，培养以天下为己任，具有健康体魄与健全人格、独立思考与创新精神、实践能力与全球视野的卓越人才。

### （二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 120 个，其中工学专业 14 个占 11.67%、理学专业 41 个占 34.17%、文学专业 30 个占 25.00%、经济类专业 6 个占 5.00%、管理类专业 8 个占 6.67%、艺术类专业 2 个占 1.67%、医学专业 4 个占 3.33%、历史学专业 6 个占 5.00%、法学专业 9 个占 7.50%、哲学专业 2 个占 1.67%。学校现有博士学位授权一级学科点 52 个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）2

个；硕士学位授权一级学科点 52 个，涵盖 11 个学科门类。

### （三）在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 38783 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 42.21%。2019-2020 学年本科在校生 17818 人（含一年级 4424 人，二年级 4572 人，三年级 4177 人，四年级 3993 人，其他 652 人，此统计含留学生不含 2020 级新生）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		16372
硕士研究生数	全日制	10399
	非全日制	4215
博士研究生数	全日制	9334
	非全日制	213
留学生数	总数	2635
	其中：本科生数	1491
	硕士研究生数	796
	博士研究生人数	348
	授予博士学位的留学生数 (人)	53
进修生数		43
夜大（业余）学生数		4003
网络学生数		21163

### （四）本科生生源质量

2020 年，学校按照 25 个大类和 24 个专业，面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 25 个，文科招生省份 25 个。学校生源质量优异，培养质量获得广泛认可。学校计划招生 3725 人，实际录取考生 3673 人，实际报到 3660 人。

实际录取率为 98.60%，实际报到率为 99.65%。自主招生 842 人，招收本省学生 466 人。



## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

紧密围绕国家发展需求和科技文化前沿需要，持续实施人才强校战略，结合人才队伍现状、学科发展需求，有计划、有重点地引进优秀人才，同时注重梯队建设和青年骨干教师培养，通过推进教师分系列管理、加强联合聘任等方式，不断优化教师队伍，提升教师整体水平。学校师资队伍年龄、职称、学历结构合理，能够有效支撑高水平的本科生培养。学校现有专任教师 3114 人、外聘教师 313 人，折合教师总数为 4409.75 人，外聘教师与专任教师人数之比为 1 : 10。按折合学生数 64128.2 计算，生师比为 14.54。专任教师中，“双师型”教师 302 人，占专任教师的比例为 9.70%；具有高级职称的专任教师 2783 人，占专任教师的比例为 89.37%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 3046 人，占专任教师的比例为 97.82%。

表 2 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	3114	313	4409.75	14.54
上学年	3188	197	4426.725	16.63

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院的教师数\*0.075）

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	3114	/	313	/	
职称	正高级	1460	46.89	135	43.13
	其中教授	1190	38.21	123	39.30
	副高级	1323	42.49	34	10.86
	其中副教	877	28.16	24	7.67

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
授					
中级	312	10.02	80	25.56	
其中讲师	250	8.03	60	19.17	
初级	7	0.22	11	3.51	
其中助教	2	0.06	11	3.51	
未评级	12	0.39	53	16.93	
最高 学位	博士	2754	88.44	243	77.64
	硕士	292	9.38	47	15.02
	学士	66	2.12	19	6.07
	无学位	2	0.06	4	1.28
年龄	35岁及以下	253	8.12	53	16.93
	36-45岁	1004	32.24	73	23.32
	46-55岁	1209	38.82	51	16.29
	56岁及以上	648	20.81	136	43.45

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

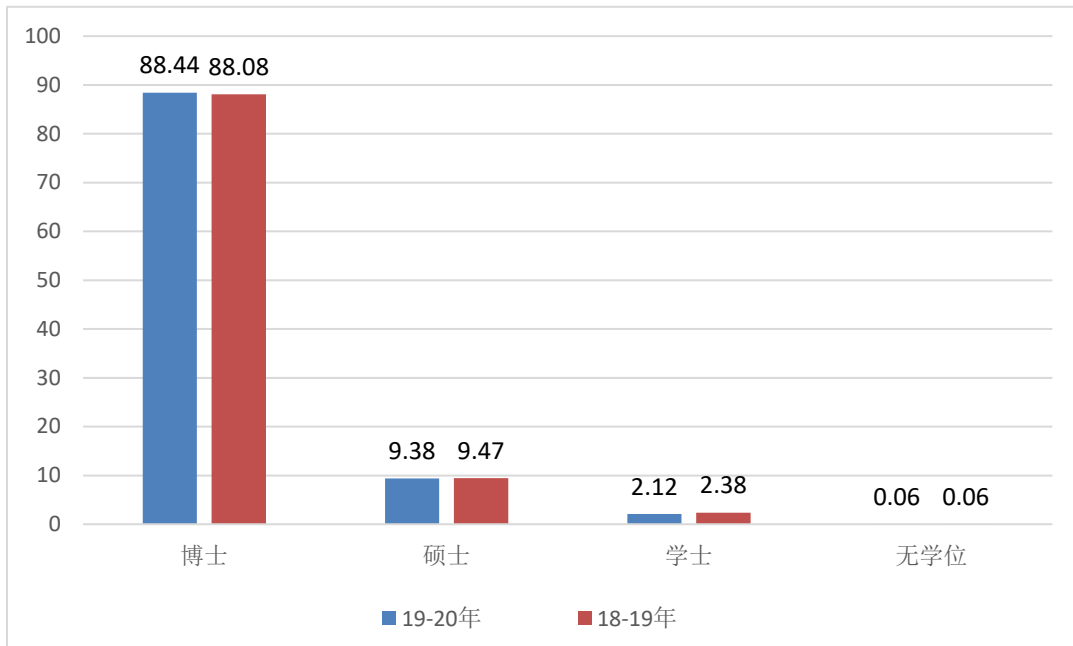


图1 近两学年专任教师学位情况 (%)

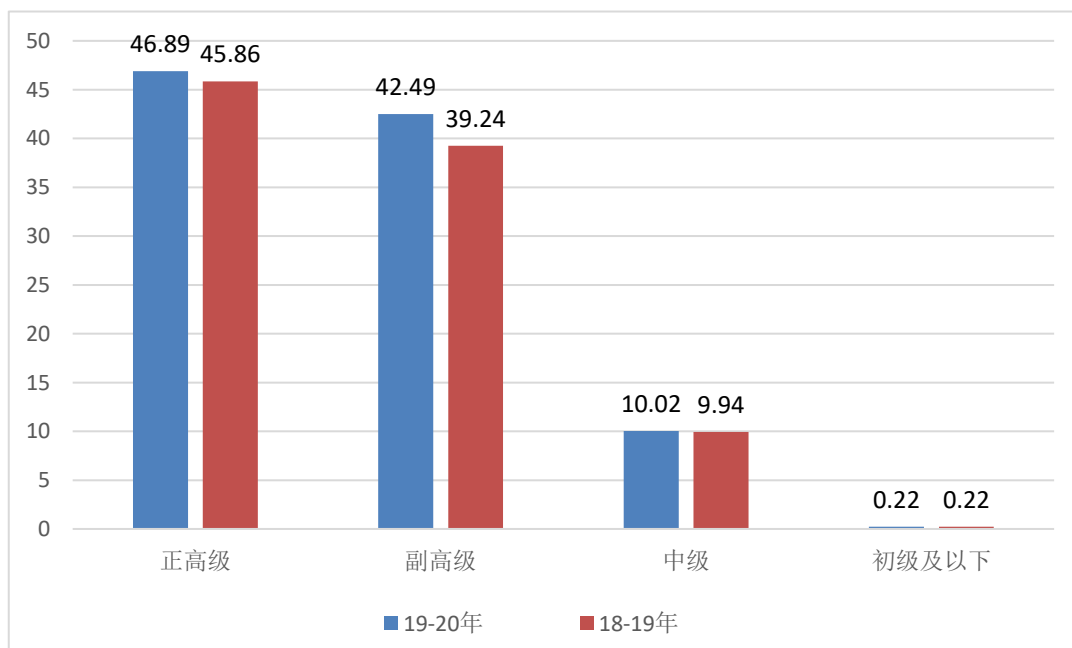


图2 近两学年专任教师职称情况 (%)

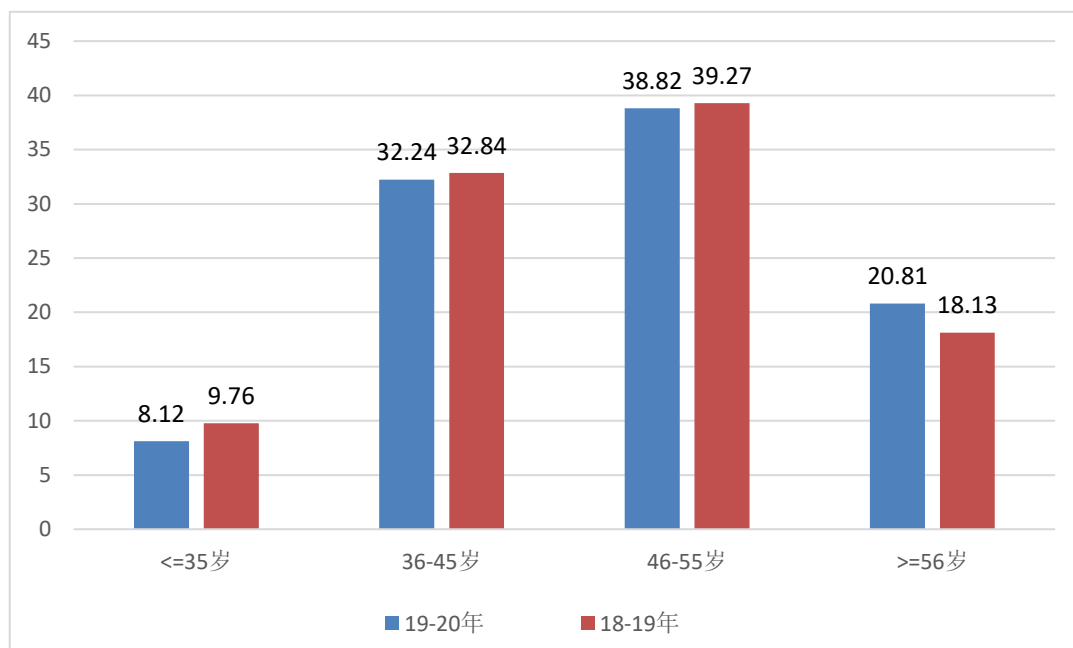


图3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校有中国科学院院士 81 人，中国工程院院士 19 人，发展中国家科学院院士 30 人；国家海外高层次人才引进计划入选者 66 人，国家海外高层次人才引进计划青年项目 191 人，“万人计划”入选者 68 人，“青年拔尖人才计划”入选者 51 人，“长江学者奖励计划”特聘教授、讲座教授、青年学者 267 人，百千万人才国家级人选 69 人，国家杰出青年基金获得者 253 人，国家基金委创新群体 40 人，国家基金委优秀青年基金 140 人。近一届教育部教指委委员 88 人；省级教学名师 51 人，其中 2019 年当选 7 人。学校现建设有国家级教学团队 9 个，省部级教学团队 12 个，教育部创新团队 30 个，国家自然科学基金委创新研究群体 41 个，科技部重点领域创新团队 10 个。

## (二) 本科主讲教师情况

学校鼓励教授承担本科生课程，要求教授每学年需要完成 96 学时工作量或独立承担两门课程，制定教授承担本科生教育教学任务的专门管理规定，引导教授全员参与本科生培养，并作为教师和院系考核的重要指标。设置“本科教育重点课程”教改项目，激励教师加大本科教学投入、加强课程建设、深化教学改革、提高人才培养质量。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 2999，占总课程门数的 90.17%；课

程门次数为 4626，占开课总门次的 85.18%。正高级职称教师承担的课程门数为 1742，占总课程门数的 52.38%；课程门次数为 2326，占开课总门次的 42.83%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 1033 人。其中教授职称教师承担的课程门数为 1465，占总课程门数的 44.05%；课程门次数为 1935，占开课总门次的 35.63%。副高级职称教师承担的课程门数为 1668，占总课程门数的 50.15%；课程门次数为 2750，占开课总门次的 50.64%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1172，占总课程门数的 35.24%；课程门次数为 2070，占开课总门次的 38.11%

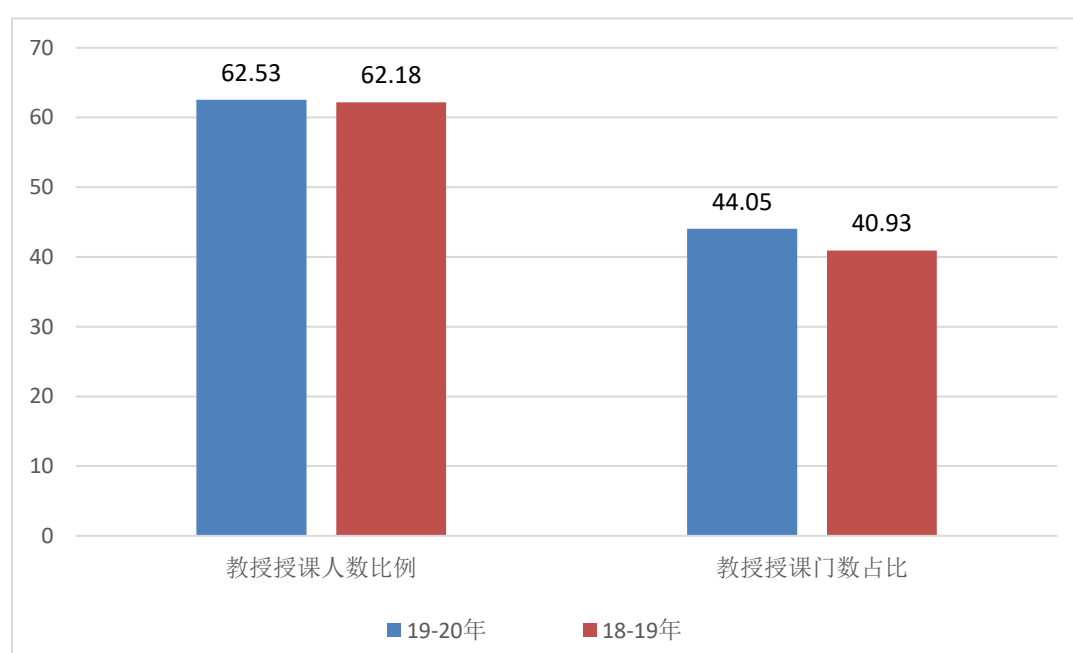


图 4 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

学校拥有在职国家级、省级教学名师 52 人；本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 43 人，占比为 82.69%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 494 人，占授课教授总人数比例的 45.83%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 846 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 25.44%。

### (三) 教学经费投入情况

学校优先保障教育教学工作，加大经费投入，规范经费管理，全力保障教

学运行，推进教学改革和建设的顺利开展。2019 年教学日常运行支出为 17502.04 万元，本科实验经费支出为 5100.78 万元，本科实习经费支出为 1514.15 万元。生均教学日常运行支出为 10690.23 元，生均本科实验经费为 3115.55 元，生均实习经费为 924.84 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

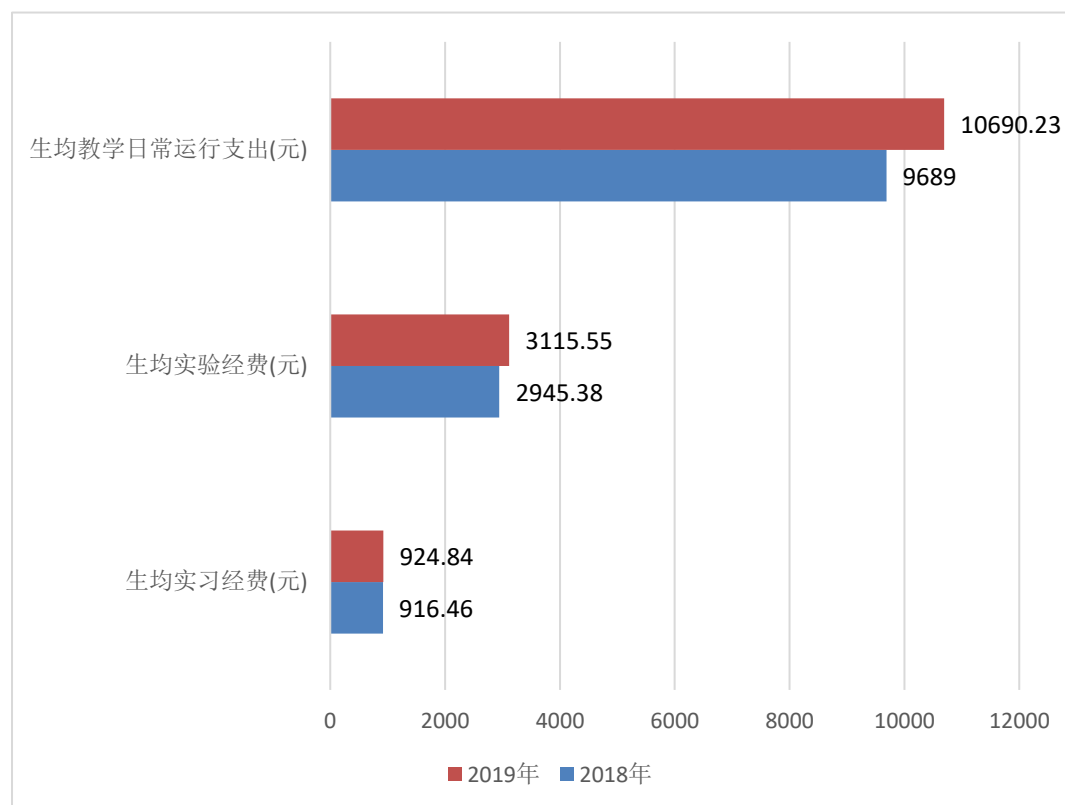


图 5 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

#### （四）教学设施应用情况

##### 1. 教学用房

统筹规划，推进校园品质提升，逐步完善校园公共空间，提升校园生活服务品质。根据 2020 年统计，学校总占地面积 274.11 万平方米，产权占地面积为 274.11 万平方米，学校总建筑面积为 289.36 万平方米。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 1097917.0 平方米，其中教室面积 101682.0 平方米（含智慧教室面积 3445.7 平方米），实验室及实习场

所面积 432008.0 平方米。拥有体育馆面积 61252.0 平方米。拥有运动场面积 153389.0 平方米。按全日制在校生 38783 人算，生均学校占地面积为 70.68（平方米/生），生均建筑面积为 74.61（平方米/生），生均教学行政用房面积为 28.31（平方米/生），生均实验、实习场所面积 11.14（平方米/生），生均体育馆面积 1.58（平方米/生），生均运动场面积 3.96（平方米/生）。详见表 5。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2741118.00	70.68
建筑面积	2893593.00	74.61
教学行政用房面积	1097917.0	28.31
实验、实习场所面积	432008.0	11.14
体育馆面积	61252.0	1.58
运动场面积	153389.0	3.96

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 83.202 亿元，生均教学科研仪器设备值 12.97 万元。当年新增教学科研仪器设备值 88643.54 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.92%。本科教学实验仪器设备 15783 台（套），合计总值 2.338 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 350 台（套），总值 9350.92 万元，按本科在校生 16372 人计算，本科生均实验仪器设备值 14280.48 元。学校有国家级实验教学中心 11 个，省部级实验教学中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 6 个。

## 3. 图书馆及图书资源

以用户体验与需求为导向，主动推进服务转型，全力支撑学校教师和学生存在在教学科研中的文献需求，服务立德树人的根本任务。截至 2020 年 9 月，学

校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 80359.0 平方米，阅览室座位数 4568 个。图书馆拥有纸质图书 800.83 万册，当年新增 212609 册，生均纸质图书 124.88 册；拥有电子期刊 7.75 万册，学位论文 399.41 万册，音视频 10057.0 小时。2019 年图书流通量达到 79.68 万本册，电子资源访问量 15893.93 万次，当年电子资源下载量 10749.82 万篇次。

#### 4. 信息资源

稳步推进北京大学信息化建设，积极为学校教学、科研、管理和服务提供稳定、便捷、高效的信息网络服务。学校校园网主干带宽达到 10000.0Mbps。校园网出口带宽 37100.0Mbps。网络接入信息点数量 172212 个。电子邮件系统用户数 94412 个。管理信息系统数据总量 45384.0GB。信息化工作人员 111 人。



### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

学校围绕国家一流专业“双万计划”、“六卓越一拔尖”计划2.0、“四新”建设等方面文件精神，进行专业建设并修订本科专业培养方案。

1. **加强本科专业规划和管理。**根据院系人才培养规模和质量动态调整院系资源，引导院系加强专业建设，增强专业的先进性与适应性，面向国家需求和未来发展，布局相关新兴跨学科专业。2020年3月获批新增设置“大数据应用与管理”、“生物信息学”专业。

2. **持续推进各类本科（交叉）项目。**充分发挥北大多学科综合性优势，鼓励学部、院系、研究中心及教师团队建设跨学科本科人才培养项目（专业），促进学生全面成长。截止2020年11月，学校有古典语文学、文物保护技术（化学基础）、思想与社会、政治、法律与社会、社会科学基础人才培养（严复班）、多语种国际化卓越外语人才拔尖学生培养实验班项目\国际组织与国际公共政策专业方向、马克思主义理论（大钊班）等8个跨学科项目。

3. **强化以需求为导向的专业建设。**增设专业需符合学校的办学定位和办学特色，需以需求导向，基于详实的人才需求调研数据合理增设专业。

4. **优化本科专业培养方案。**2020年，学校坚持以立德树人为根本、以学生成长为中心，坚持通识教育与专业教育相结合，全面修订本科专业培养方案。

2019年，36个专业进入教育部“一流本科建设点”，9个专业进入北京市“一流本科建设点”；7个专业入选基础学科拔尖学生人才教育培养计划2.0专业；1个专业入选“卓越法治人才”计划2.0专业，1个专业入选“卓越新闻传播人才”计划2.0专业2020年，35个专业申报教育部“一流本科专业”，10个专业申报北京市“一流本科专业建设点”。全校专业带头人总人数为122人，其中具有高级职称的120人，所占比例为98.36%，获得博士学位的117人，所占比例为95.90%。

#### (二) 课程建设

继续推动落实思政课改革。制定并落实《北京大学深化推进课程思政建设

实施方案》，充分发挥所有课程育人功能，构建全员全程全方位育人大格局。2020年秋季学期增设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程；丰富《思想政治实践》课程教学内容，在疫情防控条件允许的情况下，院系领导、学工教师和优秀思政课教师带领学生深入一线实践，学生通过读党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史，追寻中国共产党的历史足迹，触摸新中国的发展脉络，在改革开放的前沿阵地见证发展力量，在历史大变局中读懂中国未来。

继续推进英文课建设。组织建设2020春秋ON CHINA全英文授课课程20门；与国际合作部讨论完成“北京大学‘外籍访问学者前沿性本科英文课程’建设管理办法”，鼓励院系聘请外籍知名访问学者开设线上/线下课程，推动国内外学术交流与合作。

加强医学课程建设与专业交叉融合。加强医学核心课程建设，强化课程目标的达成度。借助整合课程负责人团队、临床学系，完善临床课程教学大纲，推进临床教学同质化。积极探索临床学院间交流和跨学院课程建设的有效途径。2020年，根据“新时代”教育教学改革的目标与规划，医学部确定临床医学专业（八年制）器官系统课程框架、学时分配、授课顺序等，不断更新教师的教学理念，设立了临床器官系统核心团队，实行课程负责人（PI）责任制，组建由PI、Co-PI、副PI、PI助理（秘书）、任课教师和顾问等组成的临床器官系统教学团队。临床医学专业“新时代”器官系统课程自2020年秋季学期已正式施行。

提升课程质量和效果，继续推进一流课程、慕课及线上线下混合式课程建设。2020年6月，教务长办公会审议通过《北京大学慕课和混合式课程建设与应用管理办法（试行）》；组织在线开放课程及混合式课程相关主题的宣讲和培训；完成2020年北京市优质本科课程申报工作，我校共有5门课程获评。首批共有102门课程获得国家一流本科课程认定，包括72门线上课程、20门线下课程、4门线上线下混合式课程、1门社会实践课程和5门虚拟仿真实验教学课程。我校已建设MOOC课程113门，SPOC课程322门，其中国家级精品在线开放课程72门。本学年，学校共开设本科生课程共3326门、5431门次。

### （三）教材建设

开展教材建设立项工作、优秀教材评选工作、教材研究与建设基地遴选工作。经院系推荐、专家评审、教材建设委员会工作会议审议，共确认规划教材 53 项，立项教材 15 项，10 个立项项目。共确认 26 项优秀教材，其中本部 22 项、医学部 4 项优秀教材。首次开展北京大学教材研究与建设基地遴选工作，经专家评审和教材建设委员会审议，确认毛泽东思想和中国特色社会主义思想体系概论、考古学、经济学、法学、物理学等 5 个教材基地。

开展境外教材审定工作。今年春季学期继续开展境外教材审定工作，对秋学期新增使用的境外教材进行审定。9 个院系共推荐 16 项境外教材。教务部组织专家进行了审核，经教材建设委员会工作会议审议，批准使用这 16 项境外教材。据此，教材办更新了《北京大学境外教材选用目录》，向全校公布，供各院系选择使用。2019 年，共出版教材 154 种（本校教师作为第一主编）。

### （四）实践教学

#### 1. 实验教学

深化实验教学改革，总结和凝练实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心评建经验，以培养复合型、创新型、引领型人才为核心目的，将创新意识和创新能力的培养贯穿实验、实践教学全过程；继续加强实验技术队伍建设，加强学校大型科学仪器公共平台建设，构建和不断完善国内领先、国际先进的科研公共服务体系。本学年本科生开设实验的专业课程共计 112 门，其中独立设置的专业实验课程 62 门。学校有实验技术人员 455 人，具有高级职称 187 人，所占比例为 41.10%，具有硕士及以上学位 288 人，所占比例为 63.30%。

#### 2. 本科生毕业设计（论文）

学校重视本科生毕业设计和论文工作，本年度上线试用知网本科毕业论文管理系统，从选题开题、过程指导、中期检查、论文提交查重、评价的全过程管理，部分院系进行了全程使用，有效支持了本科毕业论文工作。本学年共提供了 7911 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 1321 名教师参与了

本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 95.84%，学校还聘请了 65 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 2.38 人。

### 3. 实习与教学实践基地

加强校外实习与教学实践基地建设，鼓励支持院系在原有的国家级和北京市级校外实习与实践基地的基础上，新建符合专业发展和教学需求的新基地，加强创业实习基地的规划和建设。同时，学校还通过本科教学改革项目支持实习和教学实践基地进行管理模式、教学方法和实践流程的创新，推动实习和教学实践水平的稳步提高。医学部多方调研学院虚拟/模拟实践教学需求，并就医药科技园区综合楼建设总体规划征询意见，完成“北京大学医学部数字科技教学中心”布局规划方案及成本预算。学校现有校外实习、实训基地 216 个，本学年共接纳学生 9757 人次。

#### （五）创新创业教育

学校设立双创学院，牵头创新创业教育工作，依托并联络学校院系、部门，整合协调创新创业工作。开展创业培训项目 56 项，开展创新创业讲座 97 次。设立创新创业奖学金 219.0 万元。拥有创新创业教育专职教师 15 人，就业指导专职教师 127 人，创新创业教育兼职导师 582 人，组织教师创新创业专项培训 4 场次，至今有 202 人次参加了创新创业专项培训。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，其中创业示范基地 1 个，开设创新创业教育课程 39 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 6 门。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 95 个（其中创新 89 个，创业 6 个），省部级大学生创新创业训练项目 110 个。

完善项目建设，促进学生创新交流。本学年医学部修订《北京大学医学部大学生创新实验项目管理办法》，组织 2018 年度结题项目评优、2019 年度项目结题及 2020 年度项目申报工作。并完成 17 项国家大学生创新创业训练项目和 60 项北京市级大学生科研计划项目申报。鼓励学生在教师的指导下积极参与科学研究和学术交流，为临床八年制学生本科阶段设置科研学分课程，提升学生创新创

业能力。

## （六）教学改革

北京大学为了促进本科人才培养质量提升，从学校-院系-教师三个层面开展本科教学改革实践和创新，开展了基础学科拔尖学生培养基地、教材建设重点研究基地、社会实践一流课程、精品在线开放课程（线上一流课程）、线上线下混合式一流课程、线下一流课程、虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）、产学研协同育人项目等一系列教改项目。完成2017-2019年北京大学校级本科教学改革项目109项目结题工作，新批准立项102个项目，完成了2020年北京高等教育“本科教学改革创新项目”推荐工作，完成了中央在京高校人才培养共建项目（9项）的申报工作。完成了教育部“第一批新工科研究与实践项目”的3个项目完成结题，其中1个项目被评为优秀；另有“集成电路领域产业紧缺人才培养体系的探索与实践”等3个项目被推荐参与第二批项目的申报。本学年我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目31项，建设经费达50.00万元。我校在最近一届教学成果奖评选中获国家级教学成果奖7项，其中第一完成单位的成果一等奖2项，二等奖4项，另有一项为第二完成单位，此前，在北京市教学成果奖评审中获得北京市教学成果奖40项。

表5 2019年我校教师主持国家级（教育部）本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数
产学研协同育人项目	6
基础学科拔尖学生培养基地	7
教材建设重点研究基地	1
社会实践一流课程	1
精品在线开放课程（线上一流课程）	19
线上线下混合式一流课程	4

项目类型	国家级（教育部）项目数
线下一流课程	19
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	2

#### 四、专业培养能力

##### （一）人才培养目标定位与特色

北京大学在学校的章程中明确提出了总体的人才培养目标，即培养以天下为己任，具有健康体魄与健全人格、独立思考与创新精神、实践能力与全球视野的卓越人才。学校明确提出了以立德树人为根本，以学生的成长为中心作为我们教改的指导思想。

2016年4月，学校出台《北京大学本科教育综合改革指导意见》（校发[216]66号）指出，北京大学肩负推动人类进步国家发展的使命，应对努力探索符合中国实际、能够充分发挥综合性研究型大学优势的本科教育模式，为国家和民族培养引领未来的人。

2020年春季学期，学校以“立德树人”为根本任务，“以学生成长为中心”的人才培养理念，遵循高等教育发展和人才成长内在规律，坚持“通识教育与专业教育相结合”的本科教育方针，为实现“德才兼备、体魄健全”教育目标，修订调整本科人才培养方案，努力构建“国际一流、中国特色、北大风格”的本科教育体系。

在修订过程中，学校面向国家需求和学科未来发展，明确专业培养目标和培养要求，课程体系和课程体系构成充分体现对专业培养目标和培养要求的支撑作用；同时坚持通识教育与专业教育相结合，加强基础、促进交叉，注重构建多样化、开放探索式培养途径，为学生提供多样化选择空间，体现学生在教育教学过程中的主体地位，强化课程育人功能，强化学生知识体系构建和素质能力的综合培养。

## （二）专业课程体系建设

本年度开展了专业培养方案修订工作，通过修订调整培养方案，进一步明确发展方向，对标国际一流专业的人培养目标，明确了专业毕业生应具备的知识、能力和素质，明确了专业必修课程之间及其与其他课程模块之间的逻辑关系，强化专业课程体系的层次性和逻辑性，体现本专业自身特色和优势。梳理选修课程，构建多样化的专业选修课程模块，自主选修课程设置力求为学生跨学科学习提供支持。进一步落实课程教学改革。课程设立有明确的教学目的和学生学习预期，教学内容应及时更新，并有效减少课程间的教学内容重复；应适当提升课程的挑战度。各专业需根据自己专业的培养目标和培养要求，设计合理的课程体系和课程模块，明确课程对培养目标和培养要求的支撑作用，课程体系应具有层次性，课程之间的逻辑关系清晰，为学生提供课程地图。

进一步规范公共基础课程和专业基础课的建设。明确这些基础课的主责院系，由主责院系负责课程设计和建设，可设置课程主持人，大力构建层次化课程系列，力争提供入学水平考试，建立减免学分制度。鼓励和支持其他院系教师加入教学团队。专业基础课属于学校重点建设课程，可以列入学生选课的推荐课程。各学部可借鉴现有专业基础课（如高等数学）的建设经验，指定主责院系负责设计和建设学部范围的专业基础课，按照专业培养目标的不同（并非院系不同），专业基础课可分层次建设、分层次教学。如，经济学原理，A类适用经济学专业，B类适用于经管类其他专业，C类适用社科学部各专业。

进一步梳理课程，完善课程信息。规范学分与学时的对应，以便学生在选课时能够了解并规划自己的学习工作量；梳理同名或相似课程名称的不同课号的课程，规范课程信息。课程信息中应明确建议学生修读的时间（如一上、一上下等）、填写实践总学时、相应先修课程名称等信息，以便学生结合导师指导安排选课计划。

学校各专业平均开设课程 23.92 门，其中公共课 5.63 门，专业课 18.46

门；各专业平均总学时 2734.63，其中理论教学与实验教学学时分别为 2471.12、185.51。

### （三）立德树人落实机制

学校发挥院系在专业建设中的作用。各院系均成立教学指导委员会，对学院人才培养和教学工作的方案、政策负有审议、监督、建议和咨询的职责；就教学管理规章制度、专业调整与设置以及教学队伍建设、师德师风建设等教学相关事项提供建议。

加强本科生班主任和导师制度建设。除课堂专业教学外，加强在课外对学生的全方位指导，包括学业发展、职业规划等实际问题，用老师的一言一行影响学生。学校党政班子、院系领导带头兼任班主任，院系也可以试行双班主任制，把教书育人、立德树人落到实处。目前，物理学院已制定了班主任建设方案，有资深教师担任班主任，并由班主任提名辅导员人选，明确班主任的主要职责。学校正在抓紧研究政策，已制定《北京大学教育教学工作量核算指导意见（征求意见稿）》，将教师担任班主任等课堂之外开展育人工作的情况纳入教育教学工作量。近年来，一些院系出台了实施了多样化的新生导师、学业导师、实践导师制度，拓展师生交流维度。目前各院系均设有本科生导师，使教师在课堂教学之外，与学生有更多的交流沟通，真正发挥“引路人”的作用。

构建和谐密切的师生关系。学校出台《北京大学关于完善师生交流时间（Office Hour）安排的意见》，对师生交流时间安排的意义、原则要求、对教师和学生要求等作出明确规定，并完善了“师生交流时间的网上预约系统”，鼓励加强师生交流，密切师生联系，促进教学互动。通过一些跨学科项目、“小班课教学”等，在促进师生交流、密切师生联系方面做了很好的探索。

医学部通过开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”和“思想政治实践课程”课程，完善本科生思政理论课程体系。根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和北京大学整体要求，制定了医学部课程思政建设计划，加强课程思政示范专业建设，保证“三全”育人质量。医学部全体教职工和全体学生都深入学习贯彻习近平总书记给在首钢医院实习的西藏大学医学院



学生、北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员的回信精神，开展“感悟初心、勇担使命、不负韶华”主题教育；结合学习回信精神在学生群体中开展劳动实践教育活动；贯彻落实习近平总书记对制止餐饮浪费行为作出的重要指示，进一步弘扬中华民族勤俭节约的传统美德。

#### （四）专任教师数量和结构

学校各专业任教教师能够满足人才培养需求，学校采用大类招生和培养工作，学生一般在大三分流到具体专业，很多专业课程在院系、学部乃至学校自由选择组合，更多课程和教师不局限在某个专业，因此统计主要看各院系师资情况和结构是否能够满足学生培养的需要。学校各学院在本科生与专任教师比值平均为6.2，专任教师生师比最高的学院是新闻传播学院，生师比为14.23；生师比最低的学院是马克思主义学院（主要承担公共基础课程），生师比为0.28。

表6 各院系教师和学生数量情况

单位	专任教师	外聘教师数	本科生数
马克思主义学院	43	6	12
基础医学院	238	1	477
医学人文学院	96	4	197
环境科学与工程学院	58	3	139
地球与空间科学学院	105	16	338
公共卫生学院	128	1	434
外国语学院	216	48	790
考古文博学院	44	10	166
哲学系（宗教学系）	62	5	241
药学院	129	0	526
物理学院	196	18	825

生命科学学院	102	8	450
历史学系	65	8	289
工学院	103	14	458
城市与环境学院	78	6	375
政府管理学院	50	3	289
心理与认知科学学院	42	2	244
化学与分子工程学院	100	4	581
信息科学技术学院	257	23	1631
中国语言文学系	93	7	646
艺术学院	25	1	185
数学科学学院	101	11	853
社会学系	39	3	332
光华管理学院	104	15	943
国家发展研究院	46	9	441
信息管理系	26	2	270
经济学院	74	2	777
法学院	74	7	798
国际关系学院	53	4	587
护理学院	33	0	372
新闻与传播学院	26	15	370

## （五）实践教学

强化实践育人环节。合理提高实践课程在总学分中占比，学分比例考教育部本科专业类教学质量国家标准规定，增加探究性和综合性实践项目比例，提高实践教学效果。同时，鼓励学生参加本科生科研、创新创业等自主实践项目，促进学生德智体美劳全面成长。加强优秀学术人才培养。教育部拔尖计划 2.0 涵盖院系可以根据自身情况试点设立荣誉学士学位制度，即在学校指导原则基础上，制定明确的荣誉学位实施细则，重点建设高阶性荣誉课程，引导学生发现志趣、发挥潜力、自主探索和深度学习。学校专业平均毕业总学分 142.95，其中实践教学环节平均学分 23.09，占比 16.15%，实践教学环节学分最高的是口腔医学专业 190.33，占毕业总学分的 98.22%。

## 五、质量保障体系

### （一）校领导情况

学校领导高度重视本科教学，通过校长办公会及专门会议多次讨论本科教学工作。学校实行教务长制度，由主管教学的副校长担任教务长，每两周左右召开教务长办公会针对教学、学生等相关问题进行集中讨论。2020 年 1 月 4 日，北京大学召开 2019 年本科教学质量提升年交流会。北京大学校长郝平，教育部高教司司长吴岩，北京大学常务副校长、教务长龚旗煌出席会议。教育部高教司相关处室负责人、北大相关职能部门负责人，各学部、院系负责人，部分教师代表和老教授等二百余人参加会议。坚持办学的正确方向，把立德树人贯彻到人才培养的全过程；深入探索新时代人才培养的规律，构建中国特色社会主义一流大学培养体系；坚持向课程要质量，强化素质能力培养；建立学业指导长效机制，鼓励和安排优秀教师担任班主任，形成密切协作配合的学业指导工作格局。为落实教育部部署和北京大学常委会、校长办公会的要求，2 月 10 日上午，北京大学在燕园大厦 1211 会议室召开 2020 年春季学期教学工作专项会议，安排部署疫情期间学校的教学工作。校长郝平，常务副校长、医学部主任詹启敏，常务副校长兼教务长、研究生院院长龚旗煌出席。从指导思想、总体要求、教学要求、特殊类型课程要求、毕业招生工作、支撑服务、组织管

理、工作进度安排等方面对《北京大学 2020 年春季学期疫情防控期间教学实施方案》要点进行了解释说明，并对慕课授课、录播授课、研讨授课、直播授课、教室授课等教学方式进行了详细介绍。

每学期开学、学期中和期末，学校领导都会组织相关单位到课堂、院系、考场进行检查，了解教学状况，同时也通过组织学生和教师座谈会等方式，了解教学情况，听取师生意见和建议。学校制定《北京大学校院（系）领导听课制度管理规定》，明确要求学校和院系领导每学期到课堂了解教学情况，与教师和学生进行交流。领导听课制度的建立是学校构建自我完善、自我约束的教学质量监控与保障体系的重要组成部分。各级领导干部深入课堂了解和掌握教学第一线情况，及时发现和解决教学中存在问题的重要途径，是强化管理育人和服务教学意识，进一步加强教风、学风建设，不断提高教学质量的重要措施。我校现有校领导 12 名。其中具有正高级职称 11 名，所占比例为 91.67%，具有博士学位 10 名，所占比例为 83.33%。

## （二）教学管理与服务

加强教学管理和服务，为学生全面发展提供有力支撑。校级教学管理人员 88 人，其中高级职称 29 人，所占比例为 32.95%；硕士及以上学位 75 人，所占比例为 85.23%。院级教学管理人员 145 人，其中高级职称 87 人，所占比例为 60.00%；硕士及以上学位 124 人，所占比例为 85.52%。教学管理人员获得国家教学成果奖 7 项，省部级教学成果奖 40 项。学校教学管理工作以学生成长为中心，积极推进全校自由选课，稳步推进辅修双学位和转系转专业工作，为学生提供更好的学习成长体验。与计算中心合作开发毕业审查系统，让院系及时掌握学生学习过程的具体情况，辅助毕业审查，学生使用此系统自查学分完成进度，合理规划每学期学习。

根据在线教学和管理的特殊性，医学部教育处分别制定春季学期、秋季学期本科教学工作安排，明确教学任务，对理论类课程、实验和实践类课程、毕业论文（设计）指导等提出了要求；针对基础医学院承接教学任务改变，传统学科课程结构打乱等情况，不断优化排课方式，完成课程编排任务；保障各类选课工作顺畅运行；调整考试考核的时间、内容与模式。最大限度地保证了教

学质量，兼顾已返校和未能返校的所有学生，强化教学资源建设，规范教学管理过程。

### （三）学生管理与服务

加强辅导员队伍建设，推进学生工作队伍专职化配备。学校有专职学生辅导员 35 人，其中本科生辅导员 26 人，按本科生数 16372 计算，学生与本科生辅导员的比例为 630:1。学生辅导员中，具有高级职称的 5 人，所占比例为 14.29%，具有中级职称的 20 人，所占比例为 57.14%。学生辅导员中，具有研究生学历的 26 人，所占比例为 74.29%，具有大学本科学历的 9 人，所占比例为 25.71%。学校配备专职的心理咨询工作人员 9 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4309.22:1。

加强信息化建设，开展学生“刷脸注册”试点工作。在 6 个本科院校进行了自助注册试点，有 2252 名在校生通过刷脸的方式进行了注册，师生踊跃参与、反馈良好。除此之外，与研究生院商定统一了本科生和研究生的学生证版式，新版学生证从 2020 年新生开始使用，新版本的设计为之后全面实现学生自助注册奠定了基础。

本年度，医学部心理健康教育与咨询中心通过调整原有组织架构，进一步明确中心工作职能，逐步落实细化各项规章制度。开通医学部应对新冠肺炎心理援助热线，为医学部师生提供专业的心理支持；新增微信公众号“医心同行加油站”，进行心理健康科普和活动宣传；建设学生助理团队，调动学生主观能动性；开展辅导员心理培训，增加知识储备、增强处置能力；开设“心情温度计”栏目，提供心理健康实时自评测试，年度收到预警 537 人次；组织新生心理健康测评，主动约谈可能存在心理困扰的学生；与学院医院积极沟通，合力做好学生心理疏导；参与心理危机事件处理，协调确保六院绿色通道畅通。通过，通过简化心理咨询预约流程，开启邮件预约，全过程电子化，提供更便捷的预约体验；有针对性地匹配咨询师，提升心理咨询的效能和品质。

### （四）质量监控

学校不断加强教学质量监控队伍建设，目前学校本部、医学部和各附属医

院共有专职教学质量监控人员 33 人。具有高级职称的 24 人，所占比例为 72.73%，具有硕士及以上学位的 28 人，所占比例为 84.85%。学校加强教学督导组织建设，校级老教授本科教学调研组成员 37 人，专兼职督导员 145 人。本学年内督导共听课 2587 学时，校领导听课 23 学时，中层领导干部听课 522 学时，本科生参与评教 217501 人次。

进一步加强教学质量保障体系建设。根据疫情在线教学要求调整评估方案和指标，初步上线试用校内本科教学质量状态数据系统。组织并完成学校国家高等教育状态数据填报，根据本年度在线教学情况调整完善绩效考核指标体系，开展院系教学绩效考核。不断完善课程评估系统，并进一步优化评估结果展示，优化评价和调查流程。推进《北京大学本科课程教学质量评估实施方案》落实，推进过程性评估和发展性评估，通过多种方式加强课程评估结果的利用和反馈。开展学生调查、教师调查、毕业生调查、通识教育核心课程调查等多个主题调查，医学部继续完善“五位一体”校内教学评价，助力“新时代”教改征程，完成新一届本科教育教学督导组换届，修订督导工作管理办法，开设在线听评课功能，助力提升课堂教学质量。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业就业情况

新上线毕业审查系统，有效指导学生顺利完成教学计划规定的各项学分要求。上线毕业论文管理系统，加强学生毕业论文完成过程中的指导，督促院系协助学生解决在毕业论文完成中遇到的实际困难。2020 年共有本科毕业生 3680 人，实际毕业人数 3655 人，毕业率为 99.32%，学位授予率为 99.32%。截至 2020 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 95.84%。毕业生最主要的毕业去向是升学，占 77.16%。升学 2703 人，占 73.95%，其中出国（境）留学 819 人，占 23.38%。

#### 1、强化政治意识，输送方向有重点，持续推进“红绿蓝”就业战略

北大就业工作紧扣“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，坚持面向国家发展战略重点领域和方向加大毕业生就业引导和输送力度，提出重点领域就业“红绿蓝”三色战略。“红”代表基层选调、“绿”代表国

防军工、“蓝”代表国际组织。2020年9至11月开展“大国重器”国防军工主题月、“大道之行”基层就业主题月、“大国青年”国际组织主题月。举办近百场“我在祖国基层”系列报告会、“北大‘90后’青春故事会”，已覆盖超过1万人次。推出“基层治理证书项目”，组织“毕业生党员示范引领班”，开展基层见习“知行计划”。组建毕业生国防军工领域就业意向群，邀请该领域重点用人单位来校宣讲和招聘，引导学生加强对国防军工领域的认识，加强对领域重点单位的走访调研，开辟和扩宽就业渠道，梳理建立近十年国防军工领域校友数据库。打造全国高校首个国际组织人才工作办公室、首个高校国际组织就业信息网、首门国际组织求职课程、首部国际组织求职教材、首个国际组织专家人才库。策划举办IO Career北大国际组织职业发展系列活动60余场，参与学生近6000人次。自2017年每年赴国际组织学生人数居全国高校首位。

## 2、强化服务意识，不让一个毕业生掉队，争取百分之百充分就业

最大限度增加岗位供给。2月17日开学第一天上线国内高校唯一一家自主研发的线上双选会系统，邀请各行业重点单位来校招聘，线上线下联动最大限度保障岗位供给。2020年上半年面向2020届毕业生举办8场大型线上双选会、70余场空中宣讲会，提供信息6500余条、就业机会超过20万。秋季学期以来，面向2021届毕业生举办7场双选会、230余场宣讲会、提供信息5500多条、就业机会28万多个。平均每位需要求职毕业生可获得50左右个就业机会。首次打破院系、分行业建立40个求职微信群，覆盖5000多人次。

优化提升就业服务。北大在北京高校中率先出台《疫情防控期间毕业生就业管理办法》，简化优化就业手续，实现就业手续全程线上办理，从“最多跑一次”到“一次不用跑”，毕业生可以足不出户，轻松办理就业手续。

精准帮扶就业重点群体。为每个就业重点毕业生建立帮扶台账，开展“暖春助力”专项就业支持服务，按照“一生一策一组”，定向提供岗位信息、求职技巧、就业心理辅导等帮扶。“敲门行动”的专职辅导员与重点人群结对子、进宿舍，提供及时信息和指导。面向武汉大学开展毕业生就业一帮一行动。

丰富就业指导形式。职业指导课程采用“线上慕课+线下教学”结合，开展

“心手计划”学生生涯导师项目，每学期20位导师与近200名同学分组深度辅导。开展“就业暖心”系列指导服务：深入25个院系送服务上门，现场指导5000多名毕业生；“求职下午茶”系列团体辅导每月设置不同的辅导主题，覆盖学生近1500人；邀请专业机构入校为300余名毕业生拍摄求职证件照；改造布置职业形象工作间，日常为学生提供求职礼仪培训、求职正装借用、视频面试间等服务；15位专业职业咨询师每周提供20个时段开展一对一职业咨询。

### 3、强化协作意识，提升协同化、精准化、专业化工作水平

就业工作建立了校级就业中心与各院系就业工作小组两级联动的工作机制。校级中心通过制度建设、系统培训、资源支持、评优表彰等方式指导支持基层院系工作，为基层一线就业工作持续赋能，不断提升整个工作队伍的服务意识、服务能力和服务水平。紧扣“学习型组织”和“专业化队伍”两个目标，突出强调队伍政治素养和专业素养建设。一方面，围绕习近平总书记系列讲话和全国教育大会、思政工作会、疫情以来上级各类工作部署要求等，开展集体学习和交流研讨，强化育人使命、提高工作站位。另一方面，定期开展政策手续、就业管理、就业指导等业务培训，覆盖100%院系老师。此外，在院系设立院系学生发展与就业创业示范基地，支持院系特色化建设；求职季深入各个院系主动送服务上门，面向学生开展就业政策、就业形势和就业指导方面的指导服务。

## （二）转专业与辅修情况

继续加强对本科生选读双学位的管理，指导学生处理好修读主修和双学位专业的关系，在坚持优先完成主修课程的原则下指导学生合理选课。继续探索辅修学分制管理，将辅修课程嵌套入主修教学计划，学生可通过跨院系选课自由修读辅修课程，并在大学四年级第二学期初根据所修课程是否分别满足主修专业和辅修专业教学计划要求，在优先满足主修正常毕业学分的前提下，向辅修专业开设院系提出证书资格申请。顺利开展转专业相关工作。本学年，转专业学生337名，辅修的学生58名，获得双学位学生2917名。



### （三）学生交流情况

新型联合培养双学位项目稳步运行，“未来领导者”项目、北大-港大法学双学位项目、北大-中大金融科技、中国语言文学、语言学项目迎来首批学生入学。克服疫情影响，调整相关政策，出台了《在线教学期间学生转学分工作流程》、《有关毕业年级下学期参加学期交流项目的说明》、《疫情期间交流生中止项目工作流程》等工作流程和规范，全力保障2020年春季学期和暑期海外交流平稳开展。推进疫情之下的暑期学校课程建设、On China英文课程建设、国际暑期学校有关中国文化部分课程并做好相应工作的调整方案，确保各项工作按时落实。首次启动北大-清华互选课工作，春季学期北大和清华大学分别开放27门和12门，北大72人选修清华大学课程，清华大学50人选修北大课程。

## 七、特色发展

北京大学为应对疫情影响，2020年春季学期开始开展在线教学工作，在师生员工的共同努力下，保障了在线教学的顺利开展，通过包括直播、录播、研讨等多种方式开展在线教学，实现了“延期不返校，延期不停教，延期不停学，延期不停研”

1. 积极应对疫情提出的新问题。根据学校疫情期间整体工作安排，做好新开课审核、执行计划异动备案及处理、“2020年春季学期本研合并课程方案”。完成选课手册和核心课程手册编辑等日常工作，并及时调整选课、退课政策。出台了《在线教学期间学生转学分工作流程》等工作流程和规范。推进疫情之下的暑期学校课程建设、On China英文课程建设、国际暑期学校有关中国文化部分课程并做好相应工作的调整方案，确保各项工作按时落实。

2. 充分发掘和提供电子教材和教参，为顺利开展线上提供保障。成立电子教参工作组，统计整理需要使用电子教材的课程及教材情况，提供给图书馆，图书馆在短时间内制作了疫情期间课程所需要的电子教材，电子教参平台共新增1488册电子教材，保证了线上教学的顺利开展。搜集整理了疫情期间免费开放图书、期刊、文献资源的出版社和学术资源平台，推送给各院系，并向各院系宣传在校外如何使用图书馆电子资源，如何使用电子教参平台，以及便捷访

问国内外主要数据库的新方法。

3. 采取各种措施, 进一步提升学生服务。及时调整学籍管理相关办法和程序, 对学籍管理中需要文字材料的手续, 采用电子材料或先办后补的方式灵活处理, 按时完成了注册、休学、复学、退学、试读、转专业、双学位报名审核等工作, 保证了学籍系统的运转及学生正常选课和学习。采取线上线下相结合的方式对考试违纪作弊进行处理。

4. 完成线上毕业审查系统的开发, 顺利完成毕业审查及 100 多名学生的辅修证书申请, 标志着 2017 年启动的辅修双学位制度改革目标已经完整实现。紧急开发并启用电子成绩单系统, 为学生提供电子成绩单及学籍学历证明材料; 提供毕业证书和学位证书的电子文件下载, 解决应届毕业生的急用需求。今年以来, 已受理单子材料申请 8927 人次约 26700 余份材料; 办理纸质材料 2000 余人次 15000 余份材料, 其中自取件 1713 人次约 8600 份材料; 顺丰寄送 830 人次, 约 6600 余份材料; 自助办理 4755 人次合计材料 6550 余份。

5. 顺利完成推荐免试研究生工作。由于国际局势变化和疫情冲击, 本年度推免工作面临着巨大压力。教务部反复与院系沟通, 研究工作方案, 经过反复推演测算, 形成了较合理的指标分配办法。推荐学生质量明显提升, 保研落实率达到 92.2%。

## 八、存在问题及改进计划

### (一) 继续推进跨学科人才培养项目建设

1、跨学科项目发展的持续性。完善培养方案, 师资团队建设、排课、经费等问题。为保证项目的持续发展, 建议尽快落实专项经费, 保证资助经费持续到位, 满足课程建设、外教聘任、社会实践、国际交流等所需。除经费外, 师资的调配及团队建设、导师的配备、课程的安排、学生选课冲突等问题, 需要学校协调多部门、仔细规划落实。进一步完善培养方案, 统筹规划设计, 推进构建本、硕、博协同培养体制。跨学科项目涉及面广, 实施时间较长, 需要全校齐心协力, 达成共同认识, 协同完成目标。

2、对跨学科项目学生的激励问题。参加并完成跨学科项目的学生, 往往需要比其他同学付出更多的时间和精力。希望在学生推优、保研、就业推荐等方面

给予一定的优惠政策（如优先考虑），颁发荣誉证书，并应该尽快达成证书种类及标准的认定。

3、落实项目的相关实践交流活动，增强项目的凝聚力。在活动安排上增加多种形式的国际交流，丰富社会实践活动的形式和途径，增加项目的集体活动，增进同学之间的交流，增加项目的凝聚力。

## **（二）继续加强教学质量保障体系建设**

学校教学质量状态数据比较复杂，涉及到学校的多个部门，特别是不同部门的系统往往由不同的开发者建立，数据标准口径并不一致，这造成了建立全校性教学质量监控系统的困难，目前建设系统对不同系统的兼容和各部门申报流程的梳理和结果展示方面尚存在一定不足。本年度通过进行了系统对接和数据填报测试，基本上能够满足学校数据申报相关工作要求，但数据展示、使用方面仍需要进一步加强，未来将继续开发整合的教学质量状态数据系统，充分利用教学管理数据，进一步完善在校内院系、专业、教师、学生管理方面的应用功能。