

北京大学 本科教学质量报告



2022 年 12 月

目录

学校概况	4
一、本科教育基本情况	7
(一) 人才培养目标	7
(二) 学科专业设置情况	7
(三) 在校生规模	8
(四) 本科生生源质量	9
二、师资与教学条件	10
(一) 师资队伍	10
(二) 本科主讲教师情况	13
(三) 教学经费投入情况	14
(四) 教学设施应用情况	15
三、教学建设与改革	18
(一) 专业建设	18
(二) 课程建设	18
(三) 教材建设	20
(四) 实践教学	21
(五) 创新创业教育	23
(六) 教学改革	24
四、专业培养能力	25
(一) 人才培养目标定位与特色	25
(二) 专业课程体系建设	26

(三) 立德树人落实机制	27
(四) 专任教师教学	28
(五) 实践教学	29
五、质量保障体系	31
(一) 校领导情况	31
(二) 教学管理与服务	31
(三) 学生管理与服务	32
(四) 质量监控	33
六、学生学习效果	36
(一) 毕业就业情况	36
(二) 转专业与辅修情况	37
七、特色发展：思政育人	37
八、下一年度工作计划	39

学校概况

北京大学创办于 1898 年，初名京师大学堂，是中国第一所国立综合性大学，也是当时中国最高教育行政机关。辛亥革命后，于 1912 年改为现名。

作为新文化运动的中心和“五四”运动的策源地，作为中国最早传播马克思主义和民主科学思想的发祥地，作为中国共产党最早的活动基地，北京大学为民族的振兴和解放、国家的建设和发展、社会的文明和进步做出了不可替代的贡献，在中国走向现代化的进程中起到了重要的先锋作用。爱国、进步、民主、科学的传统精神和勤奋、严谨、求实、创新的学风在这里生生不息、代代相传。

1917 年，著名教育家蔡元培出任北京大学校长，他“循思想自由原则，取兼容并包主义”，对北京大学进行了卓有成效的改革，促进了思想解放和学术繁荣。陈独秀、李大钊、毛泽东以及鲁迅、胡适等一批杰出人才都曾在北京大学任职或任教。

1937 年卢沟桥事变后，北京大学与清华大学、南开大学南迁长沙，共同组成长沙临时大学。不久，临时大学又迁到昆明，改称国立西南联合大学。抗日战争胜利后，北京大学于 1946 年 10 月在北平复学。

中华人民共和国成立后，全国高校于 1952 年进行院系调整，北京大学成为一所以文理基础教学和研究为主的综合性大学，为国家培养了大批人才。据不完全统计，北京大学的校友和教师有 400 多位两

院院士，中国人文社科界有影响的人士相当多也出自北京大学。

改革开放以来，北京大学进入了一个前所未有的大发展、大建设的新时期，并成为国家“211工程”重点建设的两所大学之一。

1998年5月4日，北京大学百年校庆之际，国家主席江泽民在庆祝北京大学建校一百周年大会上发表讲话，发出了“为了实现现代化，我国要有若干所具有世界先进水平的一流大学”的号召。在国家的支持下，北京大学适时启动“创建世界一流大学计划”，从此，北京大学的历史翻开了新的一页。

2000年4月3日，北京大学与原北京医科大学合并，组建了新的北京大学。原北京医科大学的前身是国立北京医学专门学校，创建于1912年10月26日。20世纪三、四十年代，学校一度名为北平大学医学院，并于1946年7月并入北京大学。1952年在全国高校院系调整中，北京大学医学院脱离北京大学，独立为北京医学院。1985年更名为北京医科大学，1996年成为国家首批“211工程”重点支持的医科大学。两校合并进一步拓宽了北京大学的学科结构，为促进医学与人文社会科学及理科的结合，改革医学教育奠定了基础。

近年来，在“211工程”、985工程”和双一流建设的支持下，北京大学进入了一个新的历史发展阶段，在学科建设、人才培养、师资队伍建设、教学科研等各方面都取得了显著成绩，为将北大建设成为世界一流大学奠定了坚实的基础。今天的北京大学已经成为国家培养高素质、创造性人才的摇篮、科学研究的前沿和知识创新的重要基地和国际交流的重要桥梁和窗口。

北京大学地处北京市，是综合院校，举办者为中央教育部门，于1898年开办本科。学校有本科专业133个，其中1个为新办专业。招生批次为提前批招生，第一批次招。学校全日制在校生42345人，折合在校生70068.7人。全校教职工7055人，其中专任教师3072人。学校共有6个校区，其中5个为本地校区。学校有国家重点实验室（含国家实验室）12个，省部级重点实验室61个，院士44人，杰青等国家级高层次人才586人，省部级高层次人才90人。学校有党政单位92个，教学科研单位92个。现任校党委书记郝平、校长龚旗煌。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

北京大学实行中国共产党北京大学委员会领导下的校长负责制。学校以人才培养为中心，以师生为根本，通过教学、研究与服务，创造、保存和传播知识，传承和创新文化，推动中华民族进步，促进人类文明发展。学校坚持立德树人，坚持教学育人、研究育人、文化育人、实践育人相结合，追求世界最高水准的教育，培养以天下为己任，具有健康体魄与健全人格、独立思考与创新精神、实践能力与全球视野的卓越人才。学校坚持自主创新、引领未来的方针，面向科学前沿和国家战略需求，营造和维护自由探索的环境，支持为探究真理而进行的独立多样、综合交叉的创造性研究，着力基础研究，促进应用研究，为中国及世界贡献新思想、新知识、新技术。学校坚持学术自由、大学自主、师生治学、民主管理、社会参与、依法治校，实行现代大学制度。

北京大学坚持社会主义办学方向，面向现代化、面向世界、面向未来，继承爱国、进步、民主、科学的光荣传统，弘扬勤奋、严谨、求实、创新的优良学风，秉承思想自由、兼容并包的学术精神，崇尚真理、追求卓越，走中国特色、北大风格的世界一流大学发展道路。

（二）学科专业设置情况

学校有本科专业 133 个在教育部备案，有 121 个专业或方向有本

科毕业生或在校学习学生，其中理学专业 39 个占 32.2%、工学专业 15 个占 12.4%、文学专业 31 个占 25.6%、历史学专业 6 个占 5.0%、哲学专业 2 个占 1.7%、法学专业 9 个占 7.4%、经济类专业 6 个占 5.0%、管理类专业 8 个占 6.6%、艺术学专业 2 个占 1.7%、医学专业 4 个占 3.3%。学校现有博士学位授权一级学科点 54 个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）2 个；硕士学位授权一级学科点 54 个，涵盖 12 个学科门类。学校有国家级一流学科 43 个。

（三）在校生规模

2021-2022 学年本科在校生 18115 人，其中普通本科生 16709 人（含一年级 4211 人，二年级 4198 人，三年级 4150 人，四年级 4211 人，其他 1345 人）。目前学校全日制在校生总规模为 42345 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 39.5%。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		16709
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		28
硕士研究生数	全日制	9402
	非全日制	4635
博士研究生数	全日制	13429
	非全日制	389
留学生数	总数	2387
	其中：本科生数	1263
	硕士研究生数	825
	博士研究生人数	299
	授予博士学位的留学生数	50

	(人)	
进修生数		418
夜大（业余）学生数		1200
网络学生数		7917

（四）本科生生源质量

2022 年，学校面向全国 31 个省招生，学校计划招生 3914 人，实际录取考生 3855 人，实际报到 3835 人。实际录取率为 98.5%，实际报到率为 99.5%。特殊类型招生 1291 人，招收本省学生 472 人。学校按照 26 个大类和 22 个专业进行招生。26 个大类涵盖 83 个专业，占全校 133 个专业的 62.4%。高考统招方面，录取各省份文理科前十名 310 人，19 个省份理科分数线高居全国榜首，文科分数线在同等招生规模的高校中也稳居第一。学科竞赛录取方面，五大学科竞赛共有 260 人参加国家集训队并取得保送资格。其中，保送我校的有 128 人，占总数的 49.2%；在五大学科国家队选拔中，入选国家队并代表中国参加国际竞赛的共 23 人，其中北大学子 10 人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

在学校党委的坚强领导下，北京大学坚持内涵发展主线，不断优化人才政策，在严把质量关的基础上，广聚海内外优秀人才，引进了一批国内外的杰出领军人才，培养了一批具有很好发展潜力的优秀青年人才，师资队伍建设成效显著。优先保障教师队伍建设相关资金。一方面，积极发挥保障作用，鼓励吸引优秀人才从事教育事业；另一方面，切实提高教师待遇，促进教师队伍建设取得明显成效，让广大教师安心从教、热心从教，增强教职工的幸福感和归属感。学校现有专任教师 3072 人、外聘教师 181 人，折合教师总数为 3798 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.06:1。按折合学生数 70068.7 计算，生师比为 18.45。专任教师中，“双师型”教师 290 人，占专任教师的比例为 9.4%；具有高级职称的专任教师 2775 人，占专任教师的比例为 90.3%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 3007 人，占专任教师的比例为 97.9%。

表 2 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	3072	181	3798.0	18.45
上学年	3150	238	3865.5	17.32

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		3072	/	181	/
职称	正高级	1554	50.6	68	37.6
	其中教授	1225	39.9	54	29.8
	副高级	1221	39.8	24	13.3
	其中副教授	841	27.4	12	6.6
	中级	285	9.3	26	14.4
	其中讲师	235	7.7	24	13.3
	初级	2	0.1	6	3.3
	其中助教	2	0.1	5	2.8
	未评级	10	0.3	57	31.5
最高学位	博士	2734	89.0	116	64.1
	硕士	273	8.9	39	21.6
	学士	62	2.0	20	11.1
	无学位	3	0.1	6	3.3
年龄	35岁及以下	147	4.8	36	19.9
	36-45岁	882	28.7	45	24.9
	46-55岁	1100	35.8	23	12.7
	56岁及以上	943	30.7	77	42.5

近两学年教师学位、职称、年龄情况见图 1、图 2、图 3。

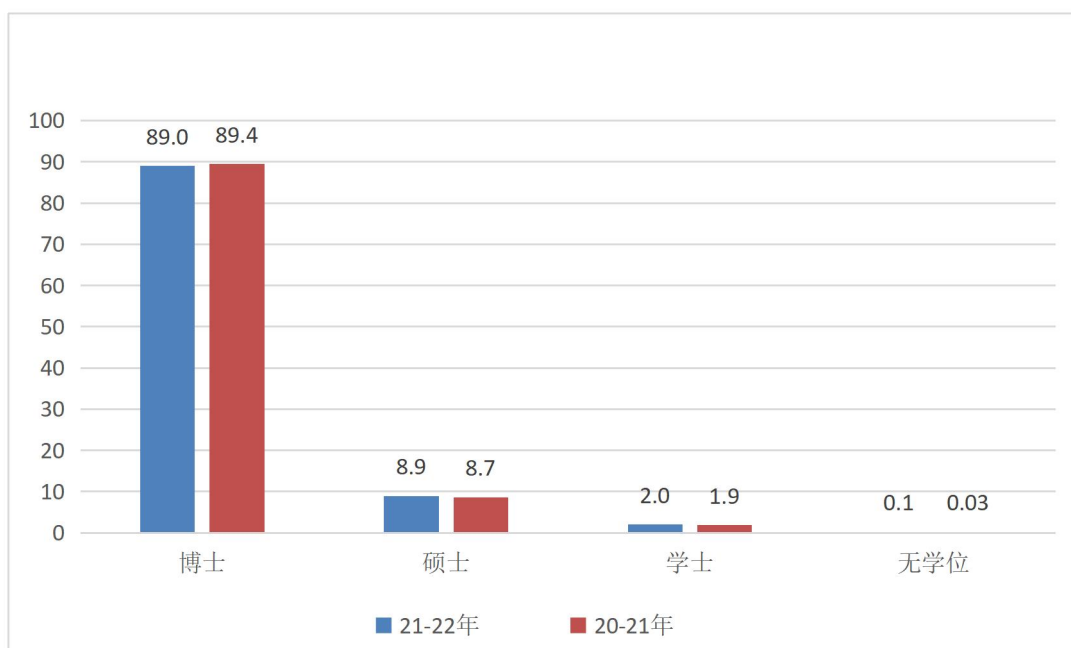


图 1 近两学年专任教师学位情况 (%)

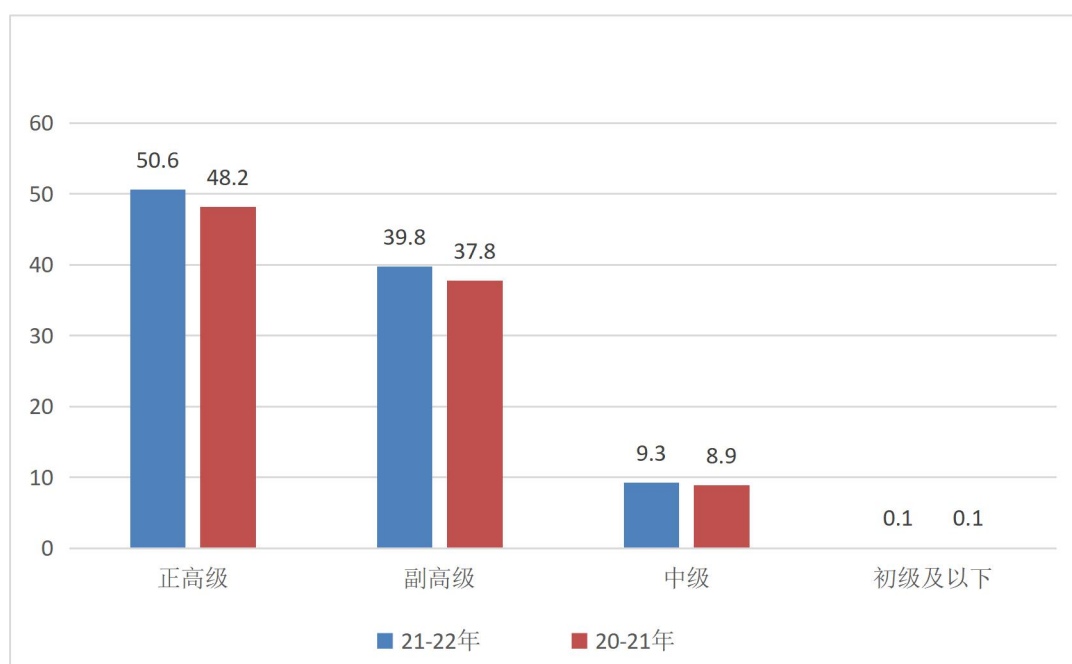


图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)

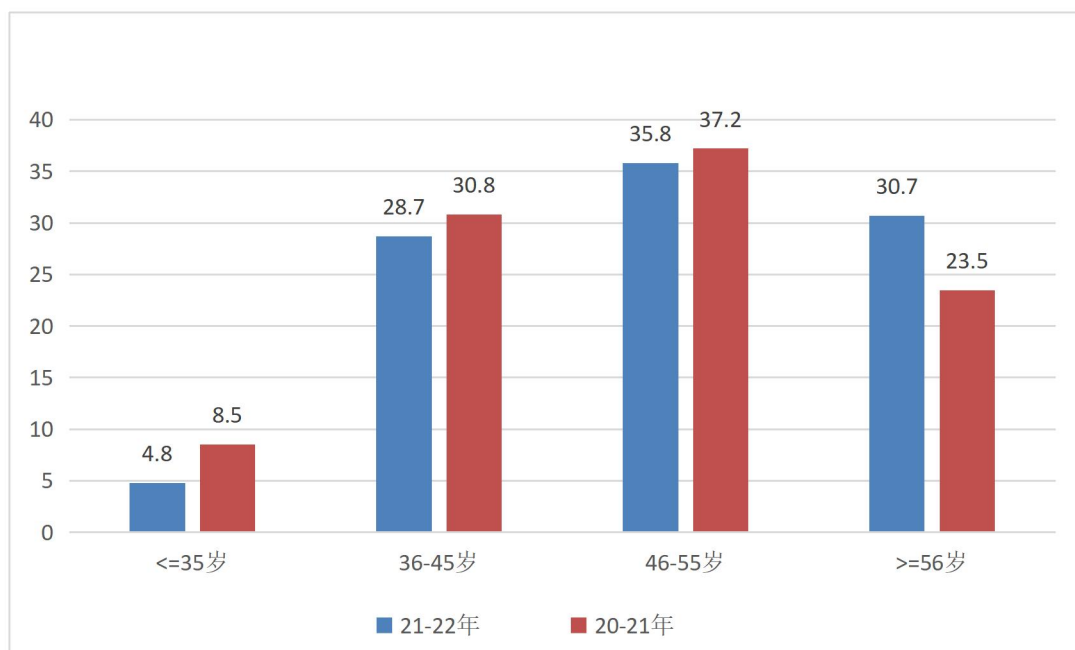


图3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前在编在职中国科学院院士30人,其中2021年当选3人;中国工程院院士7人,其中2021年当选1人;“国家杰出青年科学基金资助者321人,其中2021年当选26人;国家优秀青年科学基金资助者178人,其中2021年当选12人;新世纪优秀人才68人,百千万人才工程入选者58人,国家级教学名师6人,近一届教育部教指委委员89人,省部级突出贡献专家21人,省级教学名师71人,其中2021年当选7人。学校现建设有国家级教学团队8个,省部级教学团队13个,教育部创新团队28个,国家自然科学基金委创新研究群体41个,科技部重点领域创新团队13个。

(二) 本科主讲教师情况

学校强调高水平教师承担本科教学,要求教师每学年需要完成96学时工作量或独立承担两门课程,引导教授全员参与本科生培养,

将承担本科教学作为教师和院系考核的重要指标。设置“本科教育重点课程”教改项目，激励教师加大本科教学投入、加强课程建设、深化教学改革、提高人才培养质量。本学年高级职称教师承担的课程门数为 3472，占总课程门数的 87.9%；课程门次数为 5832，占开课总门次的 83.5%。正高级职称教师承担的课程门数为 2062，占总课程门数的 52.2%；课程门次数为 3029，占开课总门次的 43.3%。其中教授职称教师承担的课程门数为 1595，占总课程门数的 40.4%；课程门次数为 2280，占开课总门次的 32.6%。副高级职称教师承担的课程门数为 2030，占总课程门数的 51.4%；课程门次数为 3496，占开课总门次的 50.0%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1313，占总课程门数的 33.3%；课程门次数为 2346，占开课总门次的 33.6%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 1177 人，以我校具有教授职称教师 1722 人计，主讲本科课程的教授比例为 68.4%。

我校有国家级、省级教学名师 72 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 64 人，占比为 88.9%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 744 人，占授课教授总人数比例的 60.8%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 1221 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 93.2%。

（三）教学经费投入情况

学校统筹各类资金，为本科教育教学工作开展提供财力保障，在教学日常运行、教学改革、专业建设、实践教学、学生活动等多方面

提供资金支持，促进学校教学事业发展。2021 年教学日常运行支出为 21904.3 万元，本科实验经费支出为 7354.2 万元，本科实习经费支出为 2015.0 万元。生均教学日常运行支出为 3126.1 元，生均本科实验经费为 4401.3 元，生均实习经费为 1205.9 元。

（四）教学设施应用情况

学校通过改善基本办学条件，加速推进校园建设工程，完善学习生活设施，切实为学生提供更加舒适、现代化的“硬环境”。

1. 教学用房

统筹规划，逐步完善校园公共空间，增加智慧教室占比，提升校园生活服务品质。学校总占地面积 275.1 万 m²，产权占地面积为 275.1 万 m²，学校总建筑面积为 301.2 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 1092124.0m²，其中教室面积 95604.0m²（含智慧教室面积 4586.2m²），实验室及实习场所面积 451254.0m²。拥有体育馆面积 62793.0m²。拥有运动场面积 153389.0m²。按全日制在校生 42345 人算，生均学校占地面积为 65.0（m²/生），生均建筑面积为 71.1（m²/生），生均教学行政用房面积为 25.8（m²/生）。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

近年来学校也不断加大对教学科研仪器设备的投入，学校现有教学、科研仪器设备资产总值 92.1 亿元，生均教学科研仪器设备值 13.1

万元。当年新增教学科研仪器设备值 62618.6 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.3%。本科教学实验仪器设备 17169 台（套），合计总值 2.6 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 417 台（套），总值 10573.9 万元，按本科在校生 16709 人计算，本科生均实验仪器设备值 15664.7 元。

同时学校还不断开展实验教学改革，依托学科优势建立了符合学科发展的多模式实验教学体系。设立实验教学改革专项经费，鼓励实验教师积极在实验教学中引入新知识、新技术，不断完善实验内容。学校有国家级实验教学中心 10 个，省部级实验教学中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 6 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

3. 图书馆及图书资源

继续深入做好教学科研支撑、人才培养助力、文化传承创新等各方面工作，全方位服务立德树人根本任务和新一轮“双一流”建设，实现与学校人才培养体系的协同互动和信息文化的高质量培育。在文献资源建设方面，继续加强以用户为中心的文献资源建设，探索多元化文献资源采访渠道，推进采编一体化建设，进一步加强采编业务培训及流程规范化管理。同时，完善受赠工作链条，拓宽馆藏资源补充建设渠道。在馆藏空间建设方面，进一步完善空间布局，优化三线藏书制典藏格局，加强和落实全校文献资源典藏一体化建设，并对图书馆西区书库、阅览室进行布局改造调整，完成书库近 40 万册图书架

位调整。继续深入推进馆藏资源数字化、专题数据库建设和数据资源的长期保存战略，加强数字技术创新应用和数据资源增值服务。细化科研与决策支持、成果转化支持工作，提供优质高效的多样化学科信息服务。截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 74364.0m²，阅览室座位数 5977 个。图书馆拥有纸质图书 837.3 万册，当年新增 213474.0 册，生均纸质图书 119.5 册；拥有电子期刊 8.1 万册，学位论文 420.9 万册，音视频 3.7 万小时。2021 年图书流通量达到 72.9 万本册，电子资源访问量 19193.5 万次，当年电子资源下载量 12756.3 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

加强专业建设，优化专业结构、促进专业建设质量提升，推动形成高水平人才培养体系。学校围绕国家一流专业“双万计划”、“六卓越一拔尖”计划 2.0、“四新”建设等方面文件精神，进行专业建设并修订本科专业培养方案。我校专业现有 87 个入选国家级一流专业、24 个入选省级一流专业。1 个入选“卓越法治人才”计划 2.0 专业，1 个入选“卓越新闻传播人才”计划 2.0 专业，19 个基础学科拔尖学生培养基地获批入选教育部“拔尖计划 2.0”。我校专业带头人总人数为 129 人，其中具有高级职称的 127 人，所占比例为 98.5%，获得博士学位的 124 人，所占比例为 96.1%。

加强专业建设工作。恢复设置“逻辑学专业”，增设化学（环境化学方向）、政治学与行政学（数值治理方向）2 个本科专业方向。获批建设“化学+材料科学与工程”北京市双学士学位跨学科培养项目。新增教育心理学、国际政治与国际金融、环境科学（大数据方向）等跨学科项目。落实北京高校本科人才培养“三年行动计划”，顺利完成北京教委关于北京市“重点建设一流专业”中期检查。

（二）课程建设

强化思政课程和课程思政建设。根据中宣部、教育部《关于在高校思想政治理论课中进一步加强习近平新时代中国特色社会主义思想

想教育教学工作的通知》，完成 2022 级本科思政必修课培养方案修订工作。建设新增 2 门课程思政选择性必修课程。本科教改立项中，新设立 12 项课程思政建设项目、5 项课程思政研究项目。

多种方式强化通识教育课程建设。共开设通识教育核心课程 102 门次，通选课 253 门次。全年新增认定通识核心课 11 门，通选课 19 门，制定《北京大学本科通识核心课优秀作业奖励办法》，组织“通识核心课优秀作业”评定。主办第二届通识教育联合暑期学校，组织开设 9 门通识课程，总选课人数达 1150 人。牵头负责高校科技伦理教育“环境伦理”和“医学伦理”课程建设。

规范课程管理，建设混合式课程和外文系列课程。强化课程管理，规范新开、停开、异动等相关工作。启动“混合式课堂重构试点项目”，在 66 门本科课程开展试点推进混合式教学。继续推动“全球课堂”中英文课程和“外籍访问学者前沿性本科英文课程”项目，开设 25 门次全球课堂课程。

推进五育并举，加强美育、体育、劳育课程建设。支持美育课程、美育基地建设，与艺术学院联合推进多类型美育课程建设。建设上线“经典昆曲欣赏”、“奥运冠军带你学击剑”、“世界冠军带你练健美操”、“《国家学生体质健康标准》测试专项训练课程”、“24 式太极拳”等艺术体育类在线课程。联合马克思主义学院和北京大学出版社完成“新时代劳动理论”课上线博雅云学堂，学生可在线学习并记录学时，联合会议中心建设“最美劳动者”劳动教育课程，继续组织各院系建设劳动教育专业课程和专业模块课程。

我校已建设有 71 门国家级精品在线开放课程,MOOC 课程 197 门, SPOC 课程 36 门。本学年, 学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 3793 门、6739 门次。近两学年班额统计情况详见表 5。

(三) 教材建设

推进马工程重点教材统一使用和建设。积极推进马工程重点教材统一使用工作, 在《北京大学教材选用管理办法》中明确要求“哲学社会科学相关课程须使用马工程重点教材”, 学校图书馆设立马工程教材专架方便师生使用。目前我校有 80 多位老师主持或参加马工程教材编写。认真组织高水平编写团队申报首批中国经济学教材和马克思、恩格斯、列宁关于哲学社会科学及各学科重要论述摘编。我校 3 种教材入选首批中国经济学教材,《分论-政治学》入选马克思恩格斯列宁关于哲学社会科学及各学科重要论述摘编。学校积极提供人员资金等条件支持上述教材编写出版。

积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材。开展课程思政教材专项建设, 遴选 5 项课程思政教材, 重点支持哲学社会科学教材新编或修订, 立项支持总结阐释中国实践、解决中国问题的“中国系列”教材编写出版; 开展校级教材建设立项工作, 遴选支持 65 个教材建设立项项目; 推进现代信息技术与教育教学的深度融合, 开展数字化教材建设立项工作, 共遴选 7 项数字化教材。广大教师积极参加教材建设, 2021 年我校教师共编写出版教材 130 余种。5 项教材课件获评北京高校优质本科教材课件。

加大教材选用审核力度，坚持“凡选必审”，严格执行教材选用标准、程序，严把政治关、学术关、适用关，确保经过严格审核的优秀教材进课堂。每学期开展北京大学境外教材审定工作，对新增使用的境外教材进行严格审核。

加强教材研究，重点支持国家级教材建设重点研究基地开展工作。积极组织相关学科申报国家级教材建设重点研究基地，共推荐文学、社会学、政治学等三个学科参选国家级教材建设重点研究基地；遴选建设 5 个校级教材研究与建设基地，支持 3 个教材研究项目，投入专项经费，支持教材基地和教师开展教材重大理论和实践研究。开展北京大学优秀教材评选及奖励工作，共评选奖励 29 种优秀教材。

（四）实践教学

1. 实验教学

深化实验教学改革，总结和凝练实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心评建经验，以培养复合型、创新型、引领型人才为核心目的，将创新意识和创新能力的培养贯穿实验、实践教学全过程；继续加强实验技术队伍建设，加强学校大型科学仪器公共平台建设，构建和不断完善国内领先、国际先进的科研公共服务体系。同时学校还不断开展实验教学改革，依托学科优势建立了符合学科发展的多模式实验教学体系。设立实验教学改革专项经费，鼓励实验教师积极在实验教学中引入新知识、新技术，不断完善实验内容。本学年本科生开设专业实验课程共计 243 门，其中独立设置的专业实验课程 70 门。学

校有实验技术人员 430 人，具有高级职称 175 人，所占比例为 40.7%，具有硕士及以上学位 283 人，所占比例为 65.8%。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校重视本科生毕业设计和论文工作，从选题开题、过程指导、中期检查、论文提交查重、评价的全过程管理，要求所有毕业论文终稿通过系统检测，有效支持了本科毕业论文工作。同时组织院系开展毕业论文材料检查和信息报送，准备毕业论文抽检工作。本学年共提供了 3389 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 1428 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 95.2%，平均每位教师指导学生人数为 2.31 人。

3. 本科生科研训练

本科生科研立项平台新增“导师发布项目”功能，鼓励学生申请跨学科项目；新增“短期项目”，鼓励更多学生参与高质量科研训练。完成 2021 年立项本科生科研训练项目的中期审核和结题工作。完成 2022 年本科生科研立项工作，学校本科生科研共立项 620 项，相比去年增加了 10%。完成 2020 期次本科生科研评优工作，共遴选出优秀项目 61 项。

4. 实习与教学实践基地

加强校外实习与教学实践基地建设，鼓励支持院系在原有的国家

级和北京市级校外实习与实践基地的基础上，新建符合专业发展和教学需求的新基地，加强创业实习基地的规划和建设。同时，学校还通过本科教学改革项目支持实习和教学实践基地进行管理模式、教学方法和实践流程的创新，推动实习和教学实践水平的稳步提高。医学部多方调研学院实践教学需求，促进各学院教学实践基地建设。在前期基础上，进一步优化教学医院安排，调整北京大学第六医院、北京地坛医院、回龙观医院等相关教学任务。2022 年，口腔修复学课程虚拟教研室、基础医学专业虚拟教研室、护理学专业虚拟教研获批教育部首批虚拟教研室建设试点。学校现有校内外实习、实训基地 336 个，本学年共接纳学生 58575 人次。

汇聚国内外国际组织实习、任职、合作资源，支持学生赴国际组织锻炼或就职，积极培育全球治理人才。通过精细化、机制化的项目运行，为国际组织输送人才，为全球治理体系改革和发展贡献北大力量，不断提升中国国家形象，提升中国国际话语权。

（五）创新创业教育

学校的创新创业学院是创新创业教育牵头单位。设立创新创业奖学金 199 万元。拥有创新创业教育专职教师 12 人，就业指导专职教师 142 人，创新创业教育兼职导师 595 人。设立创新创业教育实践基地（平台）2 个，其中创业示范基地 1 个，本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 110 个（其中创新类 106 个，创业类 4 个），省部级大学生创新创业训练项目 64 个。

学校领导率团先后访问上海市、浙江省、湖南省、江西省等多个省市，签署《浙江省人民政府北京大学战略合作协议》《北京大学-南京市江北新区管理委员会深化合作意向书》《北京大学未来技术学院-腾讯院士专家工作站战略合作协议》等多项战略合作协议；发挥校地各自优势，整合各方资源，围绕地方产业布局、经济转型升级及社会民生需求，在产学研合作领域陆续与地方政府共建了 15 家地方研究院。学校积极拓展与国内外科技企业的联合创新，探索校企协同创新的联合研发平台合作模式，努力构建与世界一流大学相适应的新型校企合作关系。学校与华为技术有限公司、深圳市腾讯计算机系统有限公司等 80 余家大型企业签署了共建联合研发平台协议，合作领域包括网络空间安全、大数据、现代医疗、高端智能设备、生态修复、金融科技、智慧教育等多个领域。同时学校积极推动创业项目与企业的交流合作，依托企业优质资源促进创业项目的发展与成长，当前已经与中国石油、海尔集团等企业达成结对共建关系，在项目培养、导师对接、岗位支持等方面继续深化合作，共同助力产学研合作协同育人。

（六）教学改革

通过立项方式支持学校各类教学改革和建设。2022 年北京大学立项本科教改项目 116 个（其中包括课程、实践、研究类项目 62 项；思政、混合、慕课类项目 24 项；医学类项目 30 项），结题通过项目 104 个，其中 10 个项目获得结题优秀。启动新一轮实践教学改革，梳理院系实践教学学时、课程情况，开展与化学学院实验教学中

心等单位的调研。本年度申报教育部产学研合作协同育人项目 49 个，已有 32 个项目确认了协议，涉及教学内容和课程体系改革、师资培训、实践条件和实践基地建设等类别。牵头建设 17 个国家级虚拟教研室建设试点，涵盖课程（群）教学类、专业建设类、教学研究改革专题三大类。“物理卓越人才培养”等五个项目获得北京高等教育“本科教学改革创新项目”立项。我校最近一届（2018 年）第一完成单位获国家级教学成果奖 6 项，省部级教学成果奖 38 项。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

人才培养是大学最核心工作，北京大学在学校的章程中明确提出了总体的人才培养目标，即培养以天下为己任，具有健康体魄与健全人格、独立思考与创新精神、实践能力与全球视野的卓越人才。学校明确提出了以立德树人为根本，以学生的成长为中心的指导思想。学校出台《北京大学本科教育综合改革指导意见》指出，北京大学肩负推动人类进步、国家发展的使命，应对努力探索符合中国实际、能够充分发挥综合性研究型大学优势的本科教育模式，为国家和民族培养引领未来的人。学校以“立德树人”为根本任务，以学生成长为中心，遵循高等教育发展和人才成长内在规律，坚持“通识教育与专业教育相结合”的本科教育方针，为实现“德才兼备、体魄健全”教育目标，修订调整本科人才培养方案，努力构建“国际一流、中国特色、北大

风格”的本科教育体系。

培养方案的修订突出面向国家需求和学科未来发展，明确专业培养目标和培养要求，课程设置和课程体系构成充分体现对专业培养目标和培养要求的支撑作用。坚持通识教育与专业教育相结合，加强基础、促进交叉，注重构建多样化、开放探索式培养途径，体现学生在教育教学过程中的主体地位，强化课程育人功能，强化学生知识体系构建和素质能力的综合培养。

各院系通过培养方案修订进一步明确了发展方向，明确了专业毕业生应具备的知识、能力和素质，强化专业课程体系的层次性和逻辑性，体现自身的专业特色和优势；构建多样化的专业选修课程模块，力求为学生跨学科学习提供支持；强化实践育人环节，合理提高实践课程在总学分中占比，增加探究性和综合性实践项目比例；加强优秀学术人才培养，通过设立荣誉学士学位制度，重点建设高阶性荣誉课程，引导学生发现志趣、发挥潜力、自主探索和深度学习。

（二）专业课程体系建设

学校在专业教育中贯穿通识教育理念，明确各专业学生毕业所需的专业核心课程最低学分要求、专业课程对培养学生专业基本素质和能力的要求；设立学生自主选修学分，鼓励学生进行个性化学习和跨学科学习，鼓励院系凝练各专业核心课程。学校每年修订专业核心课程手册，组织院系根据各专业人才培养要求，梳理凝练最能反映该专业水平和人才培养基本要求的课程，完善课程信息，明确对学生基本

素质和能力的要求。医学部围绕国家一流专业“双万计划”“六卓越一拔尖”计划 2.0 和“四新”建设等方面文件精神，进行专业建设并修订本科专业培养方案。2021 年 9 月组织召开医学部本科专业教学改革推进会，医学部各学院、医学部教育处、口腔医学院和三家临床医学院分别汇报各专业教学改革方案的实施方案、推进计划、存在的挑战和所需的支持，通过交流讨论，明确下一步推进方向。医学部统筹协调教学资源，保证各专业教学改革方案的顺利实施。2021 年“护理学专业新时代教育教学改革和人才培养模式研究”获批 2021 年北京高等教育“本科教学改革创新项目”的“四新”建设项目立项。截至 2022 年 9 月，本科各专业核心课程共计 940 余门。学校各专业平均开设课程 26.3 门，其中公共课 5.7 门，专业课 20.8 门；各专业平均总学时 2934.2，其中理论教学与实验教学学时分别为 2072.7、217.5。

（三）立德树人落实机制

学校发挥院系在专业建设中的作用。各院系均成立教学指导委员会，对学院人才培养和教学工作的方案、政策负有审议、监督、建议和咨询的职责；就教学管理规章制度、专业调整与设置以及教学队伍建设、师德师风建设等教学相关事项提供建议。通过一些跨学科项目、“小班课教学”等，在促进师生交流、密切师生联系方面做了很好的探索。

加强本科生班主任和导师制度建设。除课堂专业教学外，加强在

课外对学生的全方位指导，包括学业发展、职业规划等实际问题，用老师的一言一行影响学生。学校党政班子、院系领导带头兼任班主任，院系也可以试行双班主任制，把教书育人、立德树人落到实处。学校正在抓紧研究政策，已制定《北京大学关于教师本科教育教学工作量核算的指导意见（试行）》，将教师担任班主任等课堂之外开展育人工作的情况纳入教育教学工作量。近年来，一些院系出台了实施了多样化的新生导师、学业导师、实践导师制度，拓展师生交流维度。目前各院系均设有本科生导师，使教师在课堂教学之外，与学生有更多的交流沟通，真正发挥“引路人”的作用。

构建和谐密切的师生关系。学校出台《北京大学关于完善师生交流时间（Office Hour）安排的意见》，对师生交流时间安排的意义、原则要求、对教师和学生要求等作出明确规定，并完善了“师生交流时间的网上预约系统”，鼓励加强师生交流，密切师生联系，促进教学互动。

（四）专任教师教学

学校各专业任教教师能够满足人才培养需求，学校采用大类招生和培养工作，很多专业课程在院系、学部乃至学校自由选择组合，更多课程和教师不局限在某个专业，开设专业课程能满足学生专业核心课和专业选修课要求。同时，学校鼓励学部、院系、研究中心等建设多层次、有特色的跨学科本科人才培养项目，包括跨学科专业、双学位、辅修、跨学科系列课程或课程模块等，为学生提供多样化的选择

空间。跨学科项目的课程难度、要求和考核等与其本学科专业课程同质要求管理，以保障跨学科人才培养质量。

不同院系针对专任教师教学工作引导和要求，形成包括聘用、团队建设、教学评价、教学交流等一系列具有特色院系制度。如化学与分子工程学院引进人才时，应聘人员按要求准备一节基础课教案并进行教学试讲，教学委员会评估其教学能力，实行“一票否决”权。从源头保证学院始终有一支学术造诣深厚、热爱并善于从事本科生教学的一流师资队伍。工学院为提高本科教学质量，促进教学改革，规范教师梯队建设，培养一批高质量的教学团队，学院设立“主干基础课教学团队建设方案”。团队成员轮流承担主干基础课教学工作，定期交流教学经验，积极开展相关课程的改革与建设，及时更新课程教学内容和教学方法，提升教学质量，打造精品课程。经济学院制定《北京大学经济学院教师听课制度》，实行教师互相听课，要求全院教师每人每学期至少听课2次以上。全院每年教师互相听课达到300多门次。听课重点是中青年教师，注重对教师教学发展的支持，同时关注教学改革重点。老师们既可以学习教学经验丰富、教学质量突出、广受学生欢迎的教师的先进成果，也可以借鉴年轻海归教师们对网络软件、数字化工具等现代化前沿教学手段的应用，以及促进互动的课程环节的新颖设计。

（五）实践教学

强化实践育人环节。合理提高实践课程在总学分中占比，学分比

例考教育部本科专业类教学质量国家标准规定，增加探究性和综合性实践项目比例，提高实践教学效果。同时，鼓励学生参加本科生科研、创新创业等自主实践项目，促进学生德智体美劳全面成长。

加强优秀学术人才培养。教育部拔尖计划 2.0 涵盖院系可以根据自身情况试点设立荣誉学士学位制度，即在学校指导原则基础上，制定明确的荣誉学位实施细则，重点建设高阶性荣誉课程，引导学生发现志趣、发挥潜力、自主探索和深度学习。学校专业平均总学分 143.8，其中实践教学环节平均学分 14.8，占比 10.3%。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 11 名。其中具有正高级职称 10 名，所占比例为 90.9%，具有博士学位 11 名，所占比例为 100%。学校领导高度重视本科教学，通过校长办公会及专门会议多次讨论本科教学工作。学校实行教务长制度，由主管教学的副校长担任教务长，定期召开教务长办公会针对教学、学生等相关问题进行集中讨论。每学期开学、学期中和期末，学校领导都会组织相关单位到课堂、院系、考场进行检查，了解教学状况，同时也通过组织学生和教师座谈会等方式，了解教学情况，听取师生意见和建议。

学校制定《北京大学学院（系）领导听课制度管理规定》，明确要求学校和院系领导每学期到课堂了解教学情况，与教师和学生进行交流。领导听课制度的建立是学校构建自我完善、自我约束的教学质量监控与保障体系的重要组成部分。各级领导干部深入课堂了解和掌握教学第一线情况，及时发现和解决教学中存在的问题，是强化管理育人和服务教学意识，进一步加强教风、学风建设，不断提高教学质量的重要措施。

（二）教学管理与服务

加强教学管理和服务，为学生全面发展提供有力支撑。校级教学管理人员 62 人，其中高级职称 21 人，所占比例为 33.9%；硕士及以

上学位 57 人，所占比例为 91.9%。院级教学管理人员 65 人，其中高级职称 30 人，所占比例为 46.2%；硕士及以上学位 58 人，所占比例为 89.2%。教学管理人员获得国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 4 项。

建设本科教育项目系统实现对本科项目的内容管理、教学计划管理、过程管理、项目证书资格审查及证书制作管理功能，支持教育项目管理和运行。支持教学运行需求，进行教学管理系统改造升级，完成等级制试点、毕业审查支持、中期退课改造等系列工作。

（三）学生管理与服务

按照《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，北京大学把辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容，整体规划、统筹安排，不断提高队伍的专业水平和职业能力。我校落实专职辅导员职务职级“双线”晋升要求，推动辅导员队伍专业化职业化建设。专职辅导员可按教师职务（职称）要求评聘思想政治教育学科或其他相关学科的专业技术职务（职称）。专职辅导员专业技术职务（职称）评聘应更加注重考察工作业绩和育人实效。学生工作部牵头负责辅导员的培养、培训和考核等工作，各院（系）党委（党总支）共同做好辅导员日常管理工作，对辅导员进行直接领导和管理。通过辅导员岗前培训、赋能计划、参加上级单位轮训等方式，提升辅导员队伍的职业化专业化水平。目前，校本部在岗专职辅导员队伍人数规模在 130 人左右。

完成学生管理和服务工作。2022 年校本部双学位招收 1113 人，700 人毕业并获得学位；118 人完成辅修。完成本科生注册 13012 人。休学、复学 551 人次，提前毕业、延期毕业 116 人次，退学 70 人次，转系转专业共计 196 人次，办理 351 名同学的 767 条转学分申请。2023 届普通本科生共有 1786 人申请免试攻读研究生，1700 人获得推免资格。落实接收单位的共 1587 人，其中校内接收 1176 人。

（四）质量监控

学校不断加强教学质量监控队伍建设，目前学校有专职教学质量监控人员 21 人。具有高级职称的 14 人，所占比例为 66.7%，具有硕士及以上学位的 20 人，所占比例为 95.2%。学校专兼职督导员 229 人。本学年内督导共听课 3750 学时，校领导听课 27 学时，中层领导干部听课 485 学时，本科生参与评教 154330 人次。

进一步加强教学质量保障体系建设。完成教学质量大数据系统的构建，初步上线试用校内本科教学工作量系统。完善院系绩效考核指标体系建设，进一步加强院系绩效考核工作。不断完善课程评估系统，推进《北京大学本科课程教学质量评估实施方案》落实，加强过程性评估和发展性评估，通过多种方式加强课程评估结果的利用和反馈，有效促进教师在教学过程中调整教学，提升教学效果。继续加强督导专家队伍建设，老教授调研组共38人，覆盖全校主要本科教学院系，加强思政课程、课程思政等专题调研工作。加强对教学环节监控，进一步完善毕业论文管理工作，建立本科毕业论文专家库，引导学生良

好的学风，促进培养质量提升。

学生发展成效是人才培养质量的集中体现，基于以学生为中心的理念，自2016年起开展毕业生培养质量调查，新生基线调查等，2022年重点开展了强基计划学生培养及发展意愿调查，以期通过学生评价反映教育教学存在的问题和改进方向。调查积累了大量学生状况相关数据，为进一步提升内涵式发展提供支撑和依据。

医学部建设了教学状态数据软件支撑平台，为实现对医学部本科教学质量状态监测、分析、预警等。平台自2020年10月上线运行以来，已积累7万多条数据，其中学生评教优异指数、师均教学工作量、教授上课人数比例、师生境外交流、教学奖励及教学项目等均被纳入学院年终本科教学绩效评价中。平台能够基于所收集数据生成相关数据指标，供进一步教学质量分析参考。医学部通过多种举措加强对临床教学基地的本科教学质量监控，夯实临床教学基地本科教学质量。持续探索对临床课程与教师的医学部层面学生评教，进一步加强对临床教学基地的教学质量监控；开展临床教学基地专项教学督查，2022年组织展开对北京大学第一医院、北京大学人民医院、北京大学第三医院、北京积水潭医院、中日友好医院的本科教学检查，详细了解医院概况、办学定位与人才培养目标、本科教学工作、学生发展与支持、教学质量保障以及本科教育特色。参与教学检查的专家充分肯定了临床医学院的本科教学工作。北京大学于2013年通过教育部临床专业工作委员会对临床医学专业的认证，认证有效期为8年。2021年，医学部梳理认证以来的临床医学专业的建设工作、发展进步，向工作委员

会提交了综合报告，经工作委员会专家审议和表决后，获得认证有效期的延长，至2023年12月。这一决定也表明医学部临床医学专业的建设得到领域专家的认可。按照临床医学专业认证的管理流程，医学部于2022年10月提交了新一轮认证的申请，积极梳理临床医学专业办学相关数据，为2023年的新一轮临床医学专业认证提供基线数据。

六、学生学习效果

（一）毕业就业情况

2022 年共有本科毕业生 3824 人，实际毕业人数 3804 人，毕业率为 99.5%，学位授予率为 98.2%。截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 94.7%。毕业生最主要为升学，共 2904 人，占 76.3%，其中出国（境）留学 629.0 人，占 17.5%。

北京大学持续面向基层和西部地区、全球治理等重点领域，培养和输送高素质人才。2022 年，主动拓展岗位，克服疫情影响下的不利因素，举办中央及机关及地方宣讲会近 50 场，覆盖 1.5 万余人次；邀请地方政府协同企事业单位共同宣讲，扩展学生就业范围。面向本科生和研究生的学分课程“国际组织人才培养证书项目”，建立系统、专业、深入的培养平台和学习渠道，面向校内外学生举办国际组织青年人才培养暑期项目，全年共组织 26 场全球治理领域职业发展活动，参与学生累计超过 3000 人次。开展“大国重器”系列主题宣传月活动，通过招聘宣讲会、双选会、行业沙龙、名企参访、求职辅导、朋辈分享等多种形式，为有志于投身国防军工领域就业的毕业生提供精准指导。截止 10 月，北京大学已累计向国防军工领域输送了 197 名优秀人才。

为了将用人单位的需求和评价反馈与学校人才培养工作有效对接，学校委托第三方机构对合作密切的用人单位进行抽样调查及案例访谈，调研覆盖党政机关、事业单位、国有企业、民营企业、外资企

业等各类型。从调查结果来看，近年来，超过 95%以上的企业对北京大学毕业生总体质量表示“很满意”或“满意”。用人单位对毕业生“专业知识与技能”“通识性知识与技能”“学习能力”“责任感”等方面的能力素养认同度较高。用人单位对北京大学人才培养工作提出了若干建议，其中排名前三位的分别是“加强专业知识培养”、“加强基础知识培养”、“加强学生人生观、职业道德与劳动态度的培养”。

（二）转专业与辅修情况

学校教学管理工作以学生成长为中心，积极推进全校自由选课，稳步推进辅修双学位和转系转专业工作，为学生提供更好的学习成长体验。本学年，转专业学生 220 名，占全日制在校本科生数比例为 1.3%。双学位学生 3349 名，占全日制在校本科生数比例为 20.0%。辅修学生仅需在全校范围内自由选课，完成相应专业辅修学分要求即可在毕业阶段申请辅修证书，2022 年毕业生中有 87 人获得辅修证书。

七、特色发展：思政育人

习近平总书记深刻指出：“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。”开设一学分思政实践必修课，对接建设 286 个思政教育实践基地，是北京大学思政育人的特色举措之一。为不断增强这门“关键课程”的思想性、理论性和亲和力、针对性，北大着力构建起“立体化、专题式、多样态”的思政课教学体系，使“思政课程”与“课程思政”协同发力，实现实践育人、全面育人和全程育人。主要有以

下特色：

第一，明确理念，打造品牌。

成立思政课建设领导小组和工作小组，在教务长办公室安排专人负责联系全校各部门。确立课程主持人、课堂主管教师、主讲教师、助教“四位一体”的管理模式。以“理论为本、内容为王、问题导向、形式创新”为教学理念，紧紧围绕这一理念打造“北大思政课”教学品牌。

第二，汇聚资源，拔尖培养。

跨院系跨学科组织集体备课与学习。面向全国思政课教师组织“北京大学新思想集体备课会”，邀请相关领域各专家交流研讨课程内容；邀请名家讲授“形势与政策”课程专题报告；采用系列讲座形式开设“百年党史专题”选修课程；开设北京大学特色思政选修课——“李大钊思想研究”和“北京大学校史研究专题”，供各院系同学选修；推出对话类视频思政课节目——“思政热点面对面”（18期）、“新中国70年七个重大理论问题”（7期）。

第三，实践引领，以知促行。

北京大学持续把党的创新理论研究成果积极融入到教育教学中，以全校之力打造“田间地头的北大思政课”。进一步完善课程组织方案，2022年思政实践课程以“奋进新征程 永远跟党走 喜迎二十大”为主题，设置“用脚步丈量祖国大地”“用眼睛发现中国精神”“用耳朵倾听人民呼声”“用内心感应时代脉搏”四条主线，采取“线上线下协同实践”和“线上实践”开展模式。在学校党委领导下，校团委

联动习近平新时代中国特色社会主义思想研究院、马克思主义学院、教务部和各院系，引领北大学子在社会实践大课堂中“把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中”。

300 余位思政课教师、专业教师等担任授课教师，280 余位马克思主义学院和各院系研究生党员担任助教，32 个开课院系（含医学部）50 余人次的院系党委书记、院长参与带队授课，在革命老区、科技阵地、城镇乡野、田间地头开展实践课教学；250 余支课程团队、3600 余名本科生，奔赴 25 个省市开展思政实践，在生动的社会大课堂中学思践悟总书记讲话精神，用青年之眼考察国计民生，用青年之声回应时代召唤，用青年之肩扛起使命担当，用奋发向上的青春风貌和求真力行的实际行动迎接党的二十大和学校第十四次党代会的胜利召开。在实践中深刻感受新时代的历史性成就和历史性变革，引领北大青年坚定“四个自信”，成为堪当民族复兴大任的时代新人。

八、下一年度工作计划

（一）加强招生工作。规范招生管理，探索多维度人才评价和选拔新模式，完善数学英才班和物理学科卓越人才培养计划招生方案，研究高水平运动队招录方案。

（二）深化教学改革。继续深化基础学科拔尖人才培养改革，开展一流专业评估验收，推进优秀学术人才培养和小班课教学改革，完善实践教学管理和劳动教育课程建设。

（三）强化教材建设。推进党的二十大精神进教材，加强数字化教材建设立项工作和课程思政教材专项建设，启动教材特岗聘任工作。

（四）规范学生管理和支持。推进学生学业考核评价改革，完成推免工作及强基学生转段工作。

（五）完善教学评价体系。加强院系专业教学评价指标研制，细化课程过程性评价和分类评价。

（六）加强教学管理信息化。建设完善跨学科项目管理系统和教材工作管理系统、集成教学奖励项目系统、上线教学工作量系统、细化教学质量数据系统。